



Istituto Comprensivo Castiglione - Camugnano - San Benedetto

40035 Castiglione dei Pepoli (BO) - via Fiera 96

Presidenza: tel. 0534 93266 e-mail: boic824007@istruzione.it

Segreteria: tel. 0534 91120

BOIC824007 -C.F. 91201650370

RELAZIONE FINALE DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

a cura della Referente per la valutazione: Ins. Silvana Zambelli.

### **Programma Operativo Nazionale**

**“Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020**

**Asse I - Istruzione -**

**Obiettivi specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1**

Avviso 9707 del 27/04/2021 PON “Apprendimento e socialità”

**“LA SCUOLA E IL SUO TERRITORIO”**

C.I.P. 10.2.2A-FSEPON- EM-2021-58 CUP D23D21003340007

Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l’aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell’emergenza Covid-19.

### **PREMESSA**

Il nostro Istituto Comprensivo ha voluto investire sul miglioramento qualitativo di base degli alunni e su iniziative per l’aggregazione e la socialità partecipando al Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020, Avviso 9707 del 27/04/2021 PON “Apprendimento e socialità”- Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l’aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell’emergenza Covid-19, con il Progetto **“LA SCUOLA E IL SUO TERRITORIO”**.

Gli interventi PON sono un'occasione di arricchimento e di "crescita" per la scuola, un'opportunità di miglioramento delle situazioni di apprendimento degli studenti, che sentono sempre più l'esigenza di una scuola "attiva" che risponda e che faccia crescere le loro curiosità, che favorisca lo sviluppo della loro personalità e delle loro attitudini.

La proposta didattica dell'Istituto ha inteso ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2020-2021 e 2021-2022, in particolare durante il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave.

La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono state ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che hanno valorizzato l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni hanno promosso il protagonismo degli alunni in situazioni esperenziali.

I moduli didattici sono stati svolti in setting di aula flessibili e modulari, oppure in contesti di tipo esperenziale o immersivo, anche all'aperto, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio.

I percorsi di formazione sono stati volti a:

- Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base.
- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti.
- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dell'alunno.

#### ANNO SCOLASTICO: 2020-2021

Nel corso dell'anno scolastico 2020/2021, l'Istituto Comprensivo Castiglione - Camugnano - San Benedetto, ha attivato n. 10 moduli PON rivolti alla scuola primaria.

Denominazione modulo	n. ore	Destinatari	Esperto	Tutor
M1 EE PDV parliamo insieme	30	32 alunni Primaria Pian del Voglio	Puccetti Letizia	Pasquini Martina
M2 EE SBVS parliamo insieme	30	24 alunni Primaria San Benedetto Val di Sambro	Rapezzi Ilaria	Storai Debora
M3 EE CAM parliamo insieme, Parole in libertà	30	23 alunni Primaria Camugnano	Giovanelli Anna	Marras Giovanna

M4 EE LAG parliamo insieme, Esplorando il nostro territorio...	30	24 alunni Primaria Lagaro	Mattei Claudia	Marmocchi Laura
M5 EE CAST parliamo insieme	30	30 alunni Primaria Castiglione dei Pepoli	Marchioni Rita	Bonadonna Anna Maria
M6 EE CAM matematicando	30	23 alunni Primaria Camugnano	Valletti Cinzia	Rimondi Francesca
M7 EE PDV matematicando	30	32 alunni Primaria Pian del Voglio	Morozzi Ylenia	Tonelli E.
M8 EE SBVS matematicando	30	24 alunni Primaria San Benedetto Val di Sambro	Nerini Irene	Fieri Giulia
M9 EE LAG matematicando	30	24 alunni Primaria Lagaro	Lazzarini Maura	Tonelli Cristina
M10 EE CAST matematicando	30	30 alunni Primaria Castiglione dei Pepoli	Franceschini Donatella	Carpentieri Lisa

Gli alunni, attraverso l'attivazione di questi moduli, inerenti rispettivamente all'italiano (competenza alfabetica funzionale) e alla matematica (competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica), hanno potuto potenziare le competenze di base grazie a metodologie ludiche, innovative e accattivanti. Inoltre, hanno espresso le loro potenzialità, arricchendo altresì l'autostima, i rapporti interpersonali e comportamentali, nell'ottica di una sana e consapevole convivenza civile. Tutti i moduli sono risultati innovativi nelle metodologie di insegnamento e nelle attività didattiche proposte. L'approccio metodologico si è basato principalmente su una didattica laboratoriale finalizzata alla promozione dell'apprendimento in gruppo e dello stare bene a scuola. La finalità principale è stata quella di aver fatto sentire gli alunni protagonisti, ma anche fruitori, di un'iniziativa progettata e realizzata esclusivamente per loro. Tutti i moduli del progetto sono stati supportati da un tutor e da un esperto interni.

## VALUTAZIONE

La valutazione dell'intero progetto è avvenuta secondo le seguenti modalità:

- Consultazione delle relazioni finali degli esperti e dei tutor, al fine di avere un riscontro rispetto all'intero intervento.
- Documentazione del lavoro svolto riguardo all'attività di valutazione dei singoli interventi formativi attraverso una relazione scritta.

## CONSIDERAZIONI FINALI

Attraverso l'elaborazione di dati oggettivi provenienti dalle relazioni, si possono affermare la validità e l'input motivazionale positivo suscitati da questi progetti che sono riusciti ad attivare nuove modalità operative a supporto di quanto già proposto nelle ore curricolari, stimolando la socialità e potenziando l'acquisizione di competenze da parte degli alunni. Questa esperienza ha fornito l'opportunità di conoscere una scuola capace di accogliere e accrescere le loro curiosità e facilitare lo sviluppo delle loro attitudini. Per i suddetti motivi, si può evincere che tutte le azioni hanno raggiunto risultati soddisfacenti sia sotto il profilo pedagogico-didattico che sotto quello formativo.

DESCRIZIONE MODULO, METODOLOGIA ATTUATA, PUNTI DI FORZA, CRITICITA', SITUAZIONE INIZIALE E OBIETTIVI RAGGIUNTI

**M1: EE PDV parliamo insieme**

Sede: plesso **primaria di Pian del Voglio** – Destinatari: n. 32 alunni

Data inizio: 14/06/2021

Data fine: 18/06/2021

ESPERTO: Puccetti Letizia - TUTOR: Pasquini Martina

DESCRIZIONE MODULO:

Lo sviluppo delle competenze linguistiche richiede pratiche immersive, meno cristallizzate e tradizionali quali spiegazione, interrogazione, compito scritto in classe, ma sempre più orientate sulla funzione euristica della lingua e sull'esplorazione cognitiva della realtà. Tenendo conto di tali considerazioni l'attività didattica si è concentrata su:

- le diverse modalità di comprensione dei testi per analizzarli e commentarli, per studiarli o ancora per usarli nelle proprie attività di scrittura, anche in occasioni reali;
- lo sviluppo delle abilità dell'ascolto e del parlato, con interventi focalizzati sulle situazioni comunicative, aspetti di relazione, aspetti di contenuto nella comunicazione in classe, anche attraverso un'impostazione dialogica della lezione.

METODOLOGIA ATTUATA:

- Cooperative learning
- Tutoring
- Attività laboratoriali

PUNTI DI FORZA:

- Partecipazione e collaborazione tra gli alunni, nonostante la loro provenienza da classi diverse: fin da subito, si sono aiutati e confrontati, sia all'interno del proprio gruppo che con tutta la classe e con le insegnanti.
- Buona presenza dei partecipanti.

CRITICITA':

- L'organizzazione degli spazi, che sono risultati ristretti a causa dell'emergenza Covid e al grande numero dei partecipanti.

SITUAZIONE INIZIALE:

- Gruppo eterogeneo e numeroso di bambini delle classi della primaria di Pian del Voglio.
- L'esperta e la tutor non conoscevano il gruppo degli alunni.

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

- Formazione di un gruppo classe cooperativo e coeso.
- Partecipazione attiva e alto coinvolgimento degli alunni alle attività proposte.

## **M2: EE SBVS parliamo insieme**

Sede: plesso **primaria di San Benedetto Val di Sambro** - Destinatari: n. 24 alunni

Data inizio: 14/06/2021

Data fine: 18/06/2021

ESPERTO: Rapezzi Ilaria - TUTOR: Storai Debora

DESCRIZIONE MODULO:

Lo sviluppo delle competenze linguistiche richiede pratiche immersive, meno cristallizzate e tradizionali quali spiegazione, interrogazione, compito scritto in classe, ma sempre più orientate sulla funzione euristica della lingua e sull'esplorazione cognitiva della realtà. Tenendo conto di tali considerazioni, l'attività didattica si è concentrata su:

- le diverse modalità di comprensione dei testi per analizzarli e commentarli, per studiarli o ancora per usarli nelle proprie attività di scrittura, anche in occasioni reali;
- lo sviluppo delle abilità dell'ascolto e del parlato, con interventi focalizzati sulle situazioni comunicative, aspetti di relazione, aspetti di contenuto nella comunicazione in classe, anche attraverso un'impostazione dialogica della lezione.

METODOLOGIA ATTUATA:

- Circle Time
- Brainstorming
- Giochi linguistici

PUNTI DI FORZA:

- Collaborazione tra alunni di diverse età, provenienti anche da plessi diversi.
- Partecipazione attiva ai vari giochi proposti.
- Ripasso e memorizzazione di regole e nozioni grammaticali attraverso il gioco.

CRITICITA':

- Non ne sono state evidenziate.

SITUAZIONE INIZIALE:

- Alunni provenienti da diversi plessi, con età diverse, che non si conoscevano.
- Difficoltà ad esprimersi da parte di alcuni alunni più timidi.
- Buona capacità di collaborare da parte degli alunni (migliorata nel corso del modulo).

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

- Consolidamento efficace delle competenze degli alunni.
- Miglioramenti notevoli nella memorizzazione delle regole grammaticali.

### **M3: EE CAM parliamo insieme, Parole in libertà**

Sede: plesso **primaria di Camugnano** - Destinatari: n. 23 alunni

Data inizio: 14/06/2021

Data fine: 25/06/2021

ESPERTO: Giovanelli Anna - TUTOR: Marras Giovanna

DESCRIZIONE MODULO:

Il lavoro è stato imperniato sul sottile filo che lega gioco, fantasia e apprendimento: partendo dall'importanza che ha il gioco di fantasia nello sviluppo cognitivo, emotivo e sociale dell'alunno, è stato scelto un percorso dedicato ai giochi con le storie, un percorso formativo sulla narrazione, sulla comunicazione e sulla scrittura. Giocare con le storie serve a raccontarsi liberamente, a inventare nuovi mondi. Sono stati proposti giochi che, affiancando la didattica, hanno stimolato ad amare i libri, a sviluppare la creatività, ad arricchire la lingua, il lessico, la sintassi e la grammatica. I giochi proposti hanno reso la lingua una cosa viva, aperta all'incontro e strumento di comunicazione prima che di studio.

METODOLOGIA ATTUATA:

- Brainstorming
- Problem solving
- Lavoro di gruppo
- Giochi di comunicazione

PUNTI DI FORZA:

- L'ascolto delle storie proposte da parte degli alunni, non in modo passivo, ma collaborativo e creativo.
- La suddivisione degli alunni in gruppi operativi, nell'ambito dei quali sono state messe in risalto le condizioni del "lavorare insieme": ciascun alunno ha potuto apportare il proprio contributo e gestire in modo autonomo la propria attività all'interno del gruppo.

CRITICITA'

- Non ne sono state evidenziate.

SITUAZIONE INIZIALE E OBIETTIVI RAGGIUNTI

Fin da subito si è creata un'atmosfera informale e distesa, che ha dato agli alunni la possibilità di vivere molte esperienze, reali e immaginarie, in modo che sentissero il piacere di trovare le parole "adatte" (cioè con il giusto tono emotivo) e le utilizzassero in maniera significativa. Gli alunni hanno dimostrato un grande entusiasmo e interesse nei confronti delle attività proposte. La possibilità di ascoltare le letture ed esplicitare le loro sensazioni ed emozioni sia verbalmente che attraverso il disegno, ha fatto loro comprendere che un racconto non ha lo stesso significato per tutti...non è lo scrittore, ma è il lettore che dà valore a ciò che legge, che interpreta partendo dai propri significati. Ogni alunno è stato un viaggiatore che ha condotto gli altri nel mondo più grande che ha visto.

Si può affermare che gli obiettivi siano stati ampiamente raggiunti.

#### **M4: EE LAG parliamo insieme, Esplorando il nostro territorio...** (dal Comune alla Frazione)

Sede: plesso **primaria di Lagaro** - Destinatari: n. 24 alunni

Data inizio: 14/06/2021

Data fine: 18/06/2021

ESPERTO: Mattei Claudia - TUTOR: Marmocchi Laura

##### DESCRIZIONE MODULO:

Il percorso si è sviluppato tramite la ricerca di elementi specifici quali eventi storici, personaggi, tradizioni, particolarità architettoniche e botaniche del territorio, al fine di raggiungere la consapevolezza della propria identità sociale e culturale. Il progetto si è articolato anche attraverso varie uscite presso i luoghi più significativi del paese, per familiarizzare con gli elementi che lo compongono (strade, negozi, piazza, chiesa, scuole, biblioteca...), e per esplorare anche il suo aspetto istituzionale (municipio). In municipio si è rilevato interessante l'incontro con il Sindaco e l'assessore alla scuola e alla cultura, ai quali è stata proposta un'intervista preparata precedentemente dagli alunni. Nei locali della scuola si è avuto anche l'intervento dello scrittore Claudio Spottl, cittadino di Lagaro, per conoscere la sua attività, ma anche per carpire il suo legame con il territorio. Sempre a scuola, c'è stata la partecipazione di un altro cittadino di Lagaro, appartenente al gruppo degli alpini del paese, che ha raccontato agli alunni vicende di vita paesana e curiosità del passato.

##### METODOLOGIA ATTUATA:

- Metodologia Senza Zaino
- Cooperative Learning
- Momenti informativi
- Utilizzo di questionari, schemi, mappe
- Lavoro in gruppi eterogenei
- Confronto attraverso discussioni collettive per sollecitare la formulazione di domande e proposte condivise
- Utilizzo del computer e della LIM;
- Utilizzo del libro "90 giorni" dello scrittore Claudio Spottl.

##### PUNTI DI FORZA:

- La motivazione e l'interesse degli alunni verso tutte le attività proposte.
- La corretta e positiva relazione instaurata dagli alunni negli incontri con il Sindaco, l'assessore e lo scrittore.
- La sperimentazione di nuovi canali di apprendimento (intervista e utilizzo degli appunti)



#### CRITICITA':

- Non presenti.

#### SITUAZIONE INIZIALE:

- Osservazione del paese e di ciò che offre; riflessione su cosa si potrebbe fare per migliorarlo.
- Attenta osservazione delle dinamiche nel lavoro di gruppo.

#### OBIETTIVI RAGGIUNTI:

- Valorizzare le risorse umane, culturali, economiche e ambientali del paese attraverso la ricerca e l'esperienza diretta.
- Conoscere il territorio sotto l'aspetto geografico, storico, scientifico e culturale.
- Sviluppare la capacità di ricerca.
- Costruire frasi logiche, sintatticamente e ortograficamente corrette e rielaborare appunti.
- Scrivere testi narrativi legati al proprio vissuto.
- Sviluppare la capacità di interazione (interviste), di analisi e di confronto.
- Consolidare la capacità di pianificazione e organizzazione (schemi o mappe).
- Utilizzare le tecnologie per la predisposizione e la rielaborazione dei materiali.

## **M5: EE CAST parliamo insieme**

Sede: plesso **primaria di Castiglione dei Pepoli** – Destinatari: n. 30 alunni

Data inizio: 14/06/2021

Data fine: 25/06/2021

ESPERTO: Marchioni Rita - TUTOR: Bonadonna Anna Maria

### **DESCRIZIONE MODULO:**

Lo sviluppo delle competenze linguistiche richiede pratiche immersive, meno cristallizzate e tradizionali quali spiegazione, interrogazione, compito scritto in classe, ma sempre più orientate sulla funzione euristica della lingua e sull'esplorazione cognitiva della realtà. Tenendo conto di tali considerazioni, l'attività didattica si è concentrata su:

- le diverse modalità di comprensione dei testi per analizzarli e commentarli, per studiarli o ancora per usarli nelle proprie attività di scrittura, anche in occasioni reali;
- lo sviluppo delle abilità dell'ascolto e del parlato, con interventi focalizzati sulle situazioni comunicative, aspetti di relazione, aspetti di contenuto nella comunicazione in classe, anche attraverso un'impostazione dialogica della lezione.

### **METODOLOGIA ATTUATA:**

- Libera esplorazione
- Total Physical Response
- Role play
- Cooperative learning
- Brainstorming
- Lavoro di progetto
- Discussione
- Teatro
- Tutoring
- Attività all'aperto

### **PUNTI DI FORZA:**

- Coinvolgimento attivo degli alunni
- Realizzazione del libro Pop up

### **CRITICITA':**

- L'alto numero degli alunni non ha permesso di seguire in maniera adeguata alcuni alunni durante il lavoro di realizzazione del libro Pop up e ha reso i tempi della conversazione mattutina un po' troppo lunghi (in particolare per alcuni alunni di prima e seconda).
- La non presenza dei collaboratori scolastici durante l'uso del bagno da parte degli alunni.

#### SITUAZIONE INIZIALE:

- Gruppo eterogeneo e numeroso di alunni delle classi della primaria di Castiglione dei Pepoli.
- Gli incontri si sono svolti seguendo una "routine" diversa a seconda che fossero incontri di mattina o di pomeriggio.

Incontri al mattino: appello, conversazione (in cerchio), attività di musica/movimento/ritmi (a volte in inglese), breve stacco all'esterno, rientro, ascolto (in cerchio) del libro "a puntate", eventuali riflessioni legate alla storia letta o messa in scena di parti della storia, costruzione di una pagina pop up del libro individuale di ciascun alunno, gioco libero nel giardino.

Incontri al pomeriggio: gioco esterno (gli alunni erano già nel cortile all'arrivo delle insegnanti), rientro, appello, ascolto (in cerchio) del libro "a puntate", eventuali riflessioni legate alla storia letta, costruzione di una pagina pop up del libro individuale di ciascun alunno, merenda e gioco libero nel giardino in attesa delle famiglie.

#### OBIETTIVI RAGGIUNTI:

- Favorire la socializzazione degli alunni partecipanti, la conoscenza del proprio sé, l'amore per la lettura.

## **M6: EE CAM matematicando**

Sede: plesso **primaria di Camugnano** – Destinatari: n. 23 alunni

Data inizio: 14/06/2021

Data fine: 25/06/2021

ESPERTO: Valletti Cinzia - TUTOR: Rimondi Francesca

### **DESCRIZIONE MODULO:**

Il progetto ha avuto l'intento di consolidare i livelli di conoscenza e di abilità per migliorare le competenze logico-matematiche, ma anche le competenze sociali. L'anno scolastico in corso ha risentito degli effetti del lockdown dovuto alla pandemia da coronavirus, soprattutto sul piano delle relazioni. Per incrementare e favorire l'inclusione con momenti di socialità fra gli alunni, anche di classi diverse, le attività sono state improntate sul gioco, sulla manipolazione, sulla costruzione di piccoli manufatti e sulla conoscenza delle realtà culturali del territorio (Mulino Cati e Fattoria "La selva"). Lo scopo è stato quello di far vivere agli alunni un'esperienza di ricerca, di riflessione e di approfondimento su argomenti matematici, ma proposti con modalità ludiche e diverse dalla didattica tradizionale, cercando di creare un clima collaborativo, di stimolare la curiosità e la scoperta verso le attività, e infondere sicurezza e serenità durante tutto il percorso.

### **METODOLOGIA ATTUATA:**

- Laboratori
- Peer to peer
- Tutoring
- Didattica outdoor
- Focus group
- Problem solving

### **PUNTI DI FORZA:**

- Le attività all'aperto hanno reso più piacevole l'apprendimento, creando un clima positivo e rilassante.
- L'osservazione dell'ambiente naturale ha sensibilizzato al rispetto verso la natura e il territorio.
- L'interesse dei bambini verso la natura e il piacere di scoprire cose nuove aumenta quando il bambino lo fa in compagnia. Anche i momenti di ricreazione nel parco diventano occasioni per scoprire cose nuove, per organizzare insieme (ad esempio la costruzione di capanne), tutti insieme senza problemi di età, senza preclusioni.

### **CRITICITA':**

- Il fattore tempo ha impedito di proporre un'attività che era stata preventivata: la tassellatura, su esempio delle opere di Escher. Per alcune attività, ad esempio l'esercizio per l'uso degli strumenti di misura, sarebbero stati necessari tempi più dilatati, ma era importante diversificare le varie proposte per rendere il lavoro meno noioso e per coinvolgere tutti i partecipanti.

#### SITUAZIONE INIZIALE:

Nel corso del laboratorio si sono svolte attività di ripasso e consolidamento sul numero, sui calcoli veloci, sulle tabelline, su situazioni problematiche, sulle figure e sul coding. Particolare attenzione è stata posta al pensiero computazionale per avviare tutti gli alunni, anche quelli con difficoltà, a questa modalità di apprendimento. Il percorso è stato modulato sulla realtà e sugli ambienti vicini al vissuto degli alunni. Molte lezioni sono state svolte anche nel parco, nel cortile e nel campo sportivo per promuovere l'apprendimento del fare.

#### OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Durante lo svolgimento del laboratorio sono stati sollecitati anche momenti di autovalutazione per stimolare il processo cognitivo e soprattutto metacognitivo. Questo ha permesso di rendere gli alunni maggiormente consapevoli del proprio percorso formativo. Le attività manipolative e creative hanno migliorato l'autonomia personale. Il lavoro di gruppo, soprattutto quello eterogeneo, ha sviluppato senso di responsabilità negli alunni più grandi e buone relazioni in tutti i partecipanti. Sono state consolidate le competenze logico-matematiche ma soprattutto si è sdrammatizzata una disciplina che spesso viene considerata difficile, accostando numeri e forme alla vita quotidiana, non propriamente scolastica. Gli obiettivi formativi sono stati pienamente raggiunti. Gli alunni hanno potuto potenziare conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali, hanno espresso le loro potenzialità, aumentando l'autostima, i rapporti interpersonali e comportamentali.

## **M7: EE PDV matematicando**

Sede: plesso **primaria di Pian del Voglio** – Destinatari: n. 32 alunni

Data inizio: 21/06/2021

Data fine: 25/06/2021

ESPERTO: Morozzi Ylenia - TUTOR: Tonelli Egle

### **DESCRIZIONE MODULO:**

Il progetto si è svolto su prove di competenza e compiti di realtà adattate alle classi partecipanti e aventi come filo conduttore la fine dell'anno scolastico e i festeggiamenti.

Si sono proposte prove di competenza calibrate per classe e/o contenuti didattici, nelle quali ogni bambino ha proposto soluzioni poi condivise ed argomentate, modificando o aggiustando, se necessario, i dati.

Una volta ultimate le attività, pensate per il raggiungimento degli obiettivi, i partecipanti hanno creato, con il supporto dell'insegnante e dei pari, attività ludiche da svolgere durante una giornata del PON.

Alcune giornate sono state dedicate alla progettazione di problemi derivati dai compiti di realtà svolti in precedenza.

Per mettere in campo quanto svolto durante il progetto, i gruppi di lavoro, con l'aiuto delle risorse a disposizione, hanno realizzato il fine del progetto, ovvero la creazione di un Digital Storytelling che racconta e spiega i problemi elaborati dai bambini.

### **METODOLOGIA ATTUATA:**

- Cooperative learning
- Tutoring
- Peer to peer
- Attività laboratoriali anche attraverso compiti di realtà

Sono stati utilizzati anche dispositivi elettronici, quali LIM e PC per la dimostrazione, spiegazione e realizzazione di un digital storytelling.

### **PUNTI DI FORZA:**

- L'utilizzo di dispositivi elettronici, quali LIM e PC per la dimostrazione, spiegazione e realizzazione di un digital storytelling, ha suscitato grande interesse e curiosità negli alunni coinvolti.

### **CRITICITA':**

- A causa dell'emergenza Covid-19 e a causa della fluenza dei partecipanti, gli spazi sono risultati ristretti per permettere una spiegazione efficace delle attività.

### **SITUAZIONE INIZIALE:**

- Nonostante la grande sfaccettatura di età, i partecipanti hanno dimostrato una forte partecipazione attiva e una volontà collaborativa sia verso il gruppo classe che nei confronti degli adulti. Tale partecipazione ha permesso di operare in modo parallelo adattando le

attività laboratoriali e i compiti di realtà alle capacità e alle abilità degli alunni, tenendo in considerazione anche i risultati ottenuti e realizzati durante l'anno scolastico appena terminato.

#### OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Il lavoro di gruppo, soprattutto quello eterogeneo, ha sviluppato senso di responsabilità negli alunni più grandi e buone relazioni in tutti i partecipanti. Sono state consolidate le competenze logico-matematiche, ma soprattutto si è sdrammatizzata una disciplina che spesso viene considerata difficile, accostando numeri e forme alla vita quotidiana, non propriamente scolastica. Gli obiettivi formativi sono stati pienamente raggiunti. Gli alunni hanno potuto potenziare conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali, hanno espresso le loro potenzialità, aumentando l'autostima, i rapporti interpersonali e comportamentali.

## **M8: EE SBVS matematicando**

Sede: plesso **primaria di San Benedetto Val di Sambro** – Destinatari: n. 24 alunni

Data inizio: 21/06/2021

Data fine: 25/06/2021

ESPERTO: Nerini Irene - TUTOR: Fieri Giulia

### **DESCRIZIONE MODULO:**

Il modulo aveva come obiettivo generico il ripasso generale di argomenti già affrontati durante l'anno scolastico, sia di matematica che di scienze. Nello specifico, gli obiettivi programmati erano i seguenti: rafforzare l'utilizzo della logica e delle relazioni attraverso giochi e costruzioni di elaborati, consolidare l'utilizzo delle operazioni, conoscere gli elementi naturali ed antropici del proprio territorio, conoscere la flora e la fauna caratteristica del territorio in cui viviamo, costruire i materiali da utilizzare per l'esecuzione dei giochi didattici, interiorizzare il processo di trasformazione degli alimenti durante l'uscita sul territorio.

### **METODOLOGIA ATTUATA:**

- Attività laboratoriali
- Uscite sul territorio
- Lavoro per gruppi

### **PUNTI DI FORZA:**

- In base alle attività effettuate, gli alunni hanno dato un riscontro positivo sia per quanto riguarda il fatto di costruire con le loro mani i materiali con cui hanno giocato, sia nell'approccio verso la natura e la conoscenza degli elementi che caratterizzano il nostro territorio.

### **CRITICITA':**

Non presenti.

### **SITUAZIONE INIZIALE:**

Data la disomogeneità dell'età dei partecipanti le attività sono state calibrate in base a questo. Le cinque giornate sono state suddivise in: tre di laboratorio, due di uscite sul territorio. Ogni attività ha previsto un lavoro per gruppi per aumentare la socialità e la collaborazione fra gli alunni. Nonostante non tutti si conoscessero fra di loro e le età diverse, gli alunni hanno partecipato attivamente sia alla costruzione dei giochi didattici che alla realizzazione dei cartelloni riassuntivi delle uscite sul territorio.

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

Gli obiettivi sono stati pienamente raggiunti dagli alunni, sia nello svolgimento delle attività che nella loro capacità di rapportarsi con gli altri.



## **M9: EE LAG matematicando**

Sede: plesso **primaria di Lagaro** – Destinatari: n. 24 alunni

Data inizio: 14/06/2021

Data fine: 18/06/2021

ESPERTO: Lazzarini Maura - TUTOR: Tonelli Cristina

### **DESCRIZIONE MODULO:**

Per tutta la durata del PON, i bambini si sono sfidati in alcune prove 'matematiche' per conquistare dei punti. I più grandi sono stati sollecitati a fare da tutori ai più piccoli. Sono stati presentati materiali strutturati, costruiti ad hoc o reperiti, per favorire la gestione consapevole e l'autonomia. Gli alunni hanno utilizzato questi materiali, spesso auto correttivi, e li hanno poi scambiati con i compagni di altri gruppi. A fine percorso gli alunni hanno svolto una semplice indagine all'interno della classe: quale attività durante il PON ci è piaciuta di più? Dopo aver raccolto i dati, hanno realizzato diversi grafici: istogramma, ideogramma, aerogramma quadrato. L'attività è rientrata nella valutazione conclusiva poiché, con un brainstorming, gli alunni si sono confrontati su punti di forza e criticità dell'intera settimana. Nei momenti di ricreazione, gli alunni hanno realizzato un murale sui muri esterni della scuola.

### **METODOLOGIA ATTUATA:**

I bambini sono stati divisi in gruppi eterogenei per favorire:

- Apprendimento cooperativo
- Tutoring
- Didattica laboratoriale
- Brainstorming

### **PUNTI DI FORZA:**

Il lavoro a gruppi è stato un punto di forza del progetto in quanto ha favorito la collaborazione e il tutoraggio, affinché anche gli alunni di classe prima si sentissero partecipi. Il materiale messo a disposizione ha incuriosito i bambini. Alcuni bambini con difficoltà note sono emersi in alcune attività. I bambini hanno dimostrato di collaborare in maniera positiva alla realizzazione del murale che decora l'entrata della scuola. Tutti i bambini sono sempre stati presenti per tutta la durata del progetto.

### **CRITICITA':**

A causa dell'emergenza Covid, lo spazio all'interno dell'aula non era adeguato ad accogliere tutti gli alunni, suddivisi in gruppi di lavoro. Anche gli spazi all'esterno, per le attività all'aperto, non erano adatti, in quanto mancavano postazioni all'ombra.

#### SITUAZIONE INIZIALE:

La classe era formata da 24 bambini di età diverse: erano infatti presenti alunni di classe prima, seconda e terza. L'esperta conosceva bene la maggior parte degli studenti perché appartenenti alla sua classe; per gli altri ha trovato utile confrontarsi con le colleghe di plesso. Per poter realizzare il progetto è stato necessario suddividere il gruppo classe in 5 gruppetti eterogenei, in modo che gli alunni più piccoli potessero essere supportati dai più grandi.

#### OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Dall'osservazione e dal confronto emerso nell'ultima attività, i risultati ottenuti sono buoni. Gli alunni hanno dimostrato di partecipare con interesse alle attività e di collaborare tra di loro.

## **M10: EE CAST matematicando**

Sede: plesso **primaria di Castiglione dei Pepoli** – Destinatari: n. 30 alunni

Data inizio: 14/06/2021

Data fine: 25/06/2021

ESPERTO: Franceschini Donatella - TUTOR: Carpentieri Lisa

DESCRIZIONE MODULO:

Il percorso di apprendimento più efficace, che è stato utilizzato per il potenziamento, è di carattere induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano, si evidenziano gli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si è caratterizzato come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione, per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. L'alunno è stato al centro di questo percorso induttivo, ha raccolto le evidenze e le ha messe in relazione tra loro, argomentando intorno ad una possibile soluzione. Fondamentali sono stati quindi il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa, in cui anche la discussione sull'errore è risultata un importante momento formativo per l'alunno.

METODOLOGIA ATTUATA:

- Tutoring
- Problem posing
- Problem solving
- Didattica laboratoriale
- Brainstorming

PUNTI DI FORZA:

- Le attività all'aperto hanno reso più piacevole l'apprendimento creando un clima positivo e rilassante.
- Coinvolgimento attivo degli alunni.

CRITICITA':

Non presenti.

SITUAZIONE INIZIALE:

Nel corso del laboratorio si sono svolte attività di ripasso e consolidamento sul numero, sui calcoli veloci, sulle tabelline, su situazioni problematiche, sulle figure e sul coding. Il percorso è stato modulato sulla realtà e sugli ambienti vicini al vissuto degli alunni.

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Gli obiettivi sono stati pienamente raggiunti dagli alunni, sia nello svolgimento delle attività che nella loro capacità di rapportarsi con gli altri.

ANNO SCOLASTICO 2021-2022

Nel corso dell'anno scolastico 2021/2022, l'Istituto Comprensivo Castiglione - Camugnano - San Benedetto, ha attivato n. 13 moduli PON rivolti alla Scuola Primaria e Secondaria di primo grado.

Titoli moduli formativi	n. ore	Destinatari	Tempi di attuazione	Esperto	Tutor
M1 A lezione di creatività, tinkering e non solo PIAN DEL VOGLIO	30	n. 34 alunni della Scuola Primaria Sede Pian del Voglio	Dal 13/06/2022 al 17/06/2022	Corradetti Liviana	Santi Irene
M2 A lezione di creatività, tinkering e non solo PIAN DEL VOGLIO	30	n. 30 alunni della Scuola Primaria Sede Pian del Voglio	Dal 20/06/2022 al 24/06/2022	Santi Irene	Corradetti Liviana
M3 A lezione di creatività, tinkering e non solo SAN BENEDETTO	30	n. 30 alunni: 28 di Sc. Primaria e 2 di Sc. Secondaria Sede San Benedetto VS	Dal 13/06/2022 al 17/06/2022	Grespo Giorgia	Pasquini Martina
M4 A lezione di creatività, tinkering e non solo SAN BENEDETTO	30	n. 28 alunni della Scuola Primaria Sede San Benedetto VS	Dal 20/06/2022 al 24/06/2022	Rapezzi Ilaria	Bondi Elisa
M5 La matematica nel bosco CAMUGNANO	30	n. 32 alunni: 27 di Sc. Primaria e 5 di Sc. Secondaria Sede Camugnano	Dal 13/06/2022 al 17/06/2022	Valletti Cinzia	Rimondi Francesca
M6 La matematica nel bosco CAMUGNANO	30	n. 32 alunni: 27 di Sc. Primaria e 5 di Sc. Secondaria Sede Camugnano	Dal 20/06/2022 al 24/06/2022	Valletti Cinzia	Rimondi Francesca
M7 Do you speack english LAGARO	30	n. 30 alunni della Scuola Primaria Sede Lagaro	Dal 13/06/2022 al 17/06/2022	Butelli Tania	Tondi Martina
M7 Do you speack english LAGARO	30	n. 30 alunni della Scuola Primaria Sede Lagaro	Dal 20/06/2022 al 24/06/2022	Butelli Tania	Evangelista Federica

M7 Do you speak english LAGARO	30	n. 30 alunni della Scuola Primaria Sede Lagaro	Dal 27/06/2022 al 01/07/2022	Butelli Tania	Evangelista Federica
M10 La musica nella matematica CASTIGLIONE	30	n. 35 alunni della Scuola Primaria Sede Castiglione dei Pepoli	Dal 06/06/2022 al 10/06/2022	Bazzani Sabrina	Morozzi Ylenia
M11 La musica nella matematica CASTIGLIONE	30	n. 32 alunni della Scuola Primaria Sede Castiglione dei Pepoli	Dal 13/06/2022 al 17/06/2022	Bazzani Sabrina	Evangelista Federica
M12 La musica nella matematica CASTIGLIONE	30	n. 35 alunni della Scuola Primaria Sede Castiglione dei Pepoli	Dal 20/06/2022 al 24/06/2022	Fiorini Filippo	Morozzi Ylenia
M13 La musica nella matematica CASTIGLIONE	30	n. 28 alunni della Scuola Primaria Sede Castiglione dei Pepoli	Dal 27/06/2022 al 01/07/2022	Fiorini Filippo	Pasquini Martina

Gli alunni, attraverso l'attivazione di questi moduli, hanno potuto potenziare le competenze di base grazie a metodologie ludiche e innovative. Inoltre, hanno espresso le loro potenzialità, arricchendo altresì l'autostima, i rapporti interpersonali e comportamentali, nell'ottica di una sana e consapevole convivenza civile. Tutti i moduli, che hanno fin da subito suscitato interesse e curiosità da parte degli alunni, sono risultati innovativi nelle metodologie di insegnamento e nelle attività didattiche proposte. L'approccio metodologico si è basato principalmente su una didattica laboratoriale finalizzata alla promozione dell'apprendimento in gruppo e dello stare bene a scuola. La finalità principale è stata quella di aver fatto sentire gli alunni protagonisti, ma anche fruitori, di un'iniziativa progettata e realizzata esclusivamente per loro. Tutti i moduli del progetto sono stati supportati da un tutor interno, mentre l'esperto, in più moduli, era esterno.

#### MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

I processi di monitoraggio e valutazione sono stati attuati nell'ottica di una valutazione partecipata e imparziale con tutti gli attori del PON, dato che essi rappresentano il principale strumento a disposizione delle istituzioni scolastiche per verificare il conseguimento degli obiettivi di progetto e porre in essere ogni possibile intervento nella direzione del miglioramento dei risultati. Pertanto, l'azione di monitoraggio e valutazione dell'intero progetto è avvenuta secondo le seguenti modalità:

- Osservazione diretta delle attività in itinere.
- Osservazione finale e somministrazione di questionari ai diversi componenti del PON (alunni e tutor) al fine di avere un riscontro rispetto all'intero intervento.
- Tabulazione, per ogni progetto, delle risposte date dagli alunni alle singole domande e creazione di grafici riassuntivi.

- Documentazione del lavoro svolto riguardo all'attività di monitoraggio e valutazione dei singoli interventi formativi attraverso una relazione scritta, corredata da grafici.

### CONSIDERAZIONI FINALI

Tutti i percorsi formativi sono stati graditi dagli alunni, poiché hanno proposto attività didattiche con modalità innovative. La partecipazione ai corsi è stata soddisfacente, caratterizzata da costanza ed entusiasmo. Sia i docenti tutor che i docenti esperti si ritengono soddisfatti dei risultati ottenuti; ogni singolo progetto ha costituito una grande opportunità per gli alunni, che hanno sviluppato ed acquisito nuove conoscenze e nuove strategie di apprendimento. Dall'analisi ed elaborazione dei dati emersi dai questionari, la valutazione dei progetti svolti si può ritenere complessivamente positiva, sia per quanto riguarda il loro svolgimento, sia per quanto riguarda l'organizzazione generale. In particolare:

- i tempi di attuazione delle attività formative non hanno subito cambiamenti e tutto si è svolto come programmato;
- l'azione didattica degli esperti e dei tutor si è svolta regolarmente;
- le strutture e gli strumenti sono apparsi complessivamente adeguati alle esigenze.

Per il raggiungimento degli obiettivi sono stati utilizzati gli spazi e gli strumenti presenti nei plessi scolastici.

#### Spunti di riflessione

I punti di forza del progetto hanno riguardato essenzialmente:

- la chiarezza dei docenti nella gestione dell'intervento;
- l'interazione alunno/tutor/esperto;
- la percezione, da parte degli allievi, della spendibilità delle conoscenze, abilità e competenze acquisite;
- gli esiti positivi dell'azione formativa;
- il clima di lavoro sereno e collaborativo;

I punti di criticità si riferiscono, soprattutto, al seguente aspetto:

- la difficoltà nel gestire il gruppo numeroso dei partecipanti (oltre 30), per alcuni moduli.

### DESCRIZIONE MODULO, METODOLOGIA ADOTTATA, PUNTI DI FORZA, CRITICITA' E OBIETTIVI RAGGIUNTI

Si riportano fedelmente i giudizi espressi dai tutor, estrapolati dai questionari loro somministrati e le indicazioni relative alle relazioni finali degli esperti:

## **M1: A LEZIONE DI CREATIVITA', TINKERING E NON SOLO – PIAN DEL VOGLIO**

Sede: plesso **primaria di Pian del Voglio** – Destinatari: n. 34 alunni

Data inizio: 13/06/2022

Data fine: 17/06/2022

ESPERTO: Corradetti Liviana - TUTOR: Santi Irene

### **DESCRIZIONE MODULO:**

All'arrivo di tutti, dopo il momento dell'accoglienza, gli alunni si radunavano in cerchio e insieme all'esperta e alla tutor decidevano cosa fare durante la giornata. Al primo incontro è stata proposta al gruppo l'intenzione di costruire qualcosa utilizzando i materiali presenti in natura, quindi materiali naturali e di recupero, con l'utilizzo anche di attrezzi specifici di uso quotidiano, come corde, seghetti, metri e altre cose ritenute utili in base all'esperienza. Durante i primi giorni sono stati esplorati i luoghi vicino alla scuola per decidere dove poter costruire. Stabilito il luogo, ogni mattina, durante il cerchio, ognuno esprimeva le proprie intenzioni ed idee... e successivamente veniva raggiunto il luogo prescelto. L'attività principale era la costruzione di una capanna principale per tutto il gruppo e poi altre personali o di gruppi più piccoli. Poi gli alunni sono passati alle decorazioni, attraverso attività di pittura su pietre legno o stoffe e alla creazione di targhe attraverso la scrittura a fuoco con lenti di ingrandimento. Attività complementare era l'utilizzo della bussola per esplorare la natura circostante. Durante il pomeriggio, ogni alunno rielaborava, in maniera personale, attraverso la scrittura o il disegno, la giornata trascorsa e ciò che più lo aveva colpito o interessato. Una giornata, l'esperta e la tutor hanno proposto la realizzazione di un manufatto, attraverso la lavorazione dell'argilla, che ognuno ha poi portato a casa.

### **METODOLOGIA ATTUATA:**

- outdoor education e didattica esperenziali, con costante riferimento alla pedagogia emozionale.

### **PUNTI DI FORZA:**

- L'ambiente in cui si è svolto il progetto, il bosco.
- Coinvolgimento attivo degli alunni nell'utilizzo di materiali naturali reperibili in natura e strumenti di costruzione, misurazione e localizzazione nello spazio.

### **CRITICITA':**

- Lo spazio esterno adiacente alla struttura scolastica non molto attrezzato e quindi poco fruibile come aula didattica non ha permesso, al rientro a scuola, di continuare il lavoro in outdoor.

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

- Stimolare fantasia e creatività.
- Lavorare con i sistemi di misura, imparare l'utilizzo di attrezzi in base ad età e competenze personali, stimolare così l'attenzione e la percezione del rischio.
- Progettare e realizzare.
- Risolvere situazioni reali.

- Stimolare la collaborazione tra tutti.
- Ascoltare le idee di ognuno e decidere insieme come procedere.
- Favorire la conoscenza e il rispetto della natura attraverso uno stretto contatto, per promuoverne il rispetto ed imparare ad amare il mondo che ci circonda.



## **M2: A LEZIONE DI CREATIVITA', TINKERING E NON SOLO - PIAN DEL VOGLIO**

Sede: plesso **primaria di Pian del Voglio** – Destinatari: n. 30 alunni

Data inizio: 20/06/2022

Data fine: 24/06/2022

ESPERTO: Santi Irene - TUTOR: Corradetti Liviana

### **DESCRIZIONE MODULO:**

All'arrivo di tutti, dopo il momento dell'accoglienza, gli alunni si radunavano in cerchio e insieme all'esperta e alla tutor decidevano cosa fare durante la giornata. Al primo incontro è stata proposta al gruppo l'intenzione di costruire qualcosa utilizzando i materiali presenti in natura, quindi materiali naturali e di recupero, con l'utilizzo anche di attrezzi specifici di uso quotidiano, come corde, seghetti, metri e altre cose ritenute utili in base all'esperienza. Durante i primi giorni sono stati esplorati i luoghi vicino alla scuola per decidere dove poter costruire. Stabilito il luogo, ogni mattina, durante il cerchio, ognuno esprimeva le proprie intenzioni ed idee... e successivamente veniva raggiunto il luogo prescelto. L'attività principale era la costruzione di una capanna principale per tutto il gruppo e poi altre personali o di gruppi più piccoli. Poi gli alunni sono passati alle decorazioni, attraverso attività di pittura su pietre legno o stoffe e alla creazione di targhe attraverso la scrittura a fuoco con lenti di ingrandimento. Attività complementare era l'utilizzo della bussola per esplorare la natura circostante. Durante il pomeriggio, ogni alunno rielaborava, in maniera personale, attraverso la scrittura o il disegno, la giornata trascorsa e ciò che più lo aveva colpito o interessato. Una giornata, l'esperta e la tutor hanno proposto la realizzazione di un manufatto, attraverso la lavorazione dell'argilla, che ognuno ha poi portato a casa.

### **METODOLOGIA ATTUATA:**

- outdoor education e didattica esperenziali, con costante riferimento alla pedagogia emozionale.

### **PUNTI DI FORZA:**

- L'ambiente in cui si è svolto il progetto, il bosco.
- Coinvolgimento attivo degli alunni nell'utilizzo di materiali naturali reperibili in natura e strumenti di costruzione, misurazione e localizzazione nello spazio.

### **CRITICITA':**

- Lo spazio esterno adiacente alla struttura scolastica non molto attrezzato e quindi poco fruibile come aula didattica non ha permesso, al rientro a scuola, di continuare il lavoro in outdoor.

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

- Stimolare fantasia e creatività.
- Lavorare con i sistemi di misura, imparare l'utilizzo di attrezzi in base ad età e competenze personali, stimolare così l'attenzione e la percezione del rischio.
- Progettare e realizzare.
- Risolvere situazioni reali.

- Stimolare la collaborazione tra tutti.
- Ascoltare le idee di ognuno e decidere insieme come procedere.
- Favorire la conoscenza e il rispetto della natura attraverso uno stretto contatto, per promuoverne il rispetto ed imparare ad amare il mondo che ci circonda.

### **M3: A LEZIONE DI CREATIVITA', TINKERING E NON SOLO – SAN BENEDETTO**

Sede: plesso **primaria di San Benedetto VS** – Destinatari: n. 30 alunni

Data inizio: 13/06/2022

Data fine: 17/06/2022

ESPERTO: Grespo Giorgia - TUTOR: Pasquini Martina

#### **DESCRIZIONE MODULO:**

L'attività svolta è stata sviluppata prevalentemente su due piani: un piano creativo, e quindi di tinkering in senso stretto, e un piano dialogico. Il progetto di tinkering ha avuto come oggetto la costruzione, da parte dei bambini, di una giostra meccanica. Il lavoro prevedeva l'utilizzo di materiali comuni che venivano poi reinventati a seconda delle esigenze: partendo da una scatola di cartone di medie dimensioni, che costituiva la struttura portante del modellino, sono stati fatti poi dei fori attraverso i quali passavano dei bastoncini a cui venivano fissati gli ingranaggi del movimento che, per semplicità, erano solo due. Anche gli ingranaggi erano fatti di cartoncino e bastoncini tenuti insieme da un po' di colla a caldo e venivano azionati con una sorta di manovella esterna alla scatola. Era fondamentale, per l'esperta, far comprendere ai bambini quanto fosse importante la precisione perché gli ingranaggi potessero effettivamente incastrarsi tra di loro e far funzionare l'intero meccanismo. Terminato il montaggio veniva fissato all'apice della scatola un disco più grande su cui venivano incollate le immagini che i bambini avevano scelto per la loro attività, creando quindi un effetto in movimento delle stesse quando veniva azionata la manovella. Con questo genere di attività tutti i bambini sono stati in grado di partecipare, a prescindere dall'età e dalle esperienze pregresse. L'obiettivo non era solo far prendere dimestichezza con compassi, righelli e misure, ma anche permettere a tutti di avere un ruolo attivo all'interno del progetto. I bambini più piccoli si dedicavano ad attività per loro più familiari, come ad esempio ritagliare e colorare, mentre imparavano dai più grandi come prendere le misure per fare dei bastoncini di egual misura, e così via. A tal fine i gruppi sono stati creati nella maniera più omogenea possibile: in tutti i gruppi erano presenti bambini di ogni classe (dalla prima alla quinta) e si cercava inoltre di fare in modo che i maschi e le femmine fossero in egual numero. In questo modo tutti i bambini hanno avuto l'occasione di interagire non solo con amici già conosciuti, ma di conoscerne anche di nuovi, da cui poter imparare.

Il secondo argomento sviluppato durante il Pon ha riguardato un altro aspetto del modulo, ossia lo sviluppo delle capacità linguistiche dei bambini attraverso pratiche immersive. In tal senso si è specificatamente deciso di introdurre il discorso degli stereotipi, con i quali i bambini hanno a che fare quotidianamente e che sono alla base della conservazione della divisione sociale dei ruoli. Con l'obiettivo quindi di combattere le disuguaglianze, si è parlato di uomini e donne, di giovani e anziani, di sport e disabilità. Si sono voluti così sensibilizzare i bambini, facendoli ragionare sui gesti, le parole, l'ascolto e la riproposizione di modelli che avviene ogni giorno e che consideriamo naturale e perciò normale.

A fare da contorno a questi due pilastri centrali, sono state offerte ai bambini anche altre attività: creazione di un piccolo aquilone, per continuare a richiamare l'utilizzo creativo dei fondamenti di geometria assieme all'attività manuale; proposta di giochi all'aria aperta che richiedevano l'utilizzo

di tutto il corpo o che servivano a dare spunti per interpretare la realtà che li circondava in maniera diversa.

La divisione del lavoro quotidiano ha rispettato sempre lo stesso schema: all'ingresso dei bambini a scuola veniva instaurato un dialogo con lo scopo sia di (ri)creare ogni giorno un clima rilassato e confidenziale, sia per parlare di argomenti nuovi o consolidare i concetti appresi nei giorni precedenti; il resto della mattina veniva impiegato per lavorare sul progetto di tinkering, mentre il pomeriggio venivano privilegiate attività all'aperto, ma sempre comunque educative.

#### METODOLOGIA ATTUATA:

- Dibattito
- Project work
- Tinkering
- Giochi all'aperto

#### PUNTI DI FORZA:

- I bambini si sono dimostrati estremamente collaborativi ed interessati all'attività proposta. Nonostante i divari di età, tutti quanti hanno interagito tra di loro e sono riusciti ad esprimersi attraverso il loro contributo creativo.
- L'attività dialogica ha portato alla luce una apprezzatissima capacità dei bambini di ascoltare e di parlare insieme di temi inusuali, dimostrando dopo solo una settimana, un aumento di sensibilità verso ciò che rende uguali nel mondo.

#### CRITICITA':

- Il numero dei bambini era nettamente superiore rispetto alla capienza delle singole classi della scuola (mediamente si presentavano in classe circa 30 bambini al giorno); nonostante ciò si è preferito raggrupparli tutti in un'unica aula, piuttosto che dividere i bambini in due classi diverse, sacrificando in questo modo l'unitarietà del gruppo.
- In alcuni gruppi di lavoro qualche bambino, nonostante le esplicite richieste, talvolta non riusciva a coinvolgere i compagni più piccoli, riservandosi di compiere le attività più interessanti e lasciando i più piccoli soltanto a guardare.
- Nonostante i bambini iscritti fossero 39, alcuni non si sono mai presentati. Inoltre, essendosi iscritti solo due bambini di scuola media, uno di questi ha preferito abbandonare il progetto perché riteneva che i compagni fossero troppo piccoli.

#### OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Gli obiettivi sono stati pienamente raggiunti dagli alunni.

#### **M4: A LEZIONE DI CREATIVITA', TINKERING E NON SOLO – SAN BENEDETTO**

Sede: plesso **primaria di San Benedetto VS** – Destinatari: n. 28 alunni

Data inizio: 20/06/2022

Data fine: 24/06/2022

ESPERTO: Rapezzi Ilaria - TUTOR: Bondi Elisa

##### **DESCRIZIONE MODULO:**

Escher, un artista sorprendente.

Rivisitazione in chiave personale di un'opera di Escher "Acqua e Aria" per comprendere meglio la tecnica della tassellatura e dell'illusione ottica data dai due colori utilizzati.

Tassellatura: attività a gruppi di progettazione e costruzione di un "tassello"; dal tassello al dipinto: creazione di disegni e portachiavi finale.

Raccolta materiale nel bosco e creazione libera di elaborati.

Conoscenza dell'astrofisica Margherita Hack e costruzione dell'acchiappasogni di stelle.

##### **METODOLOGIA ATTUATA:**

- Circle time
- Tutoring
- Project work
- Giochi strutturati a squadre
- Tinkering

##### **PUNTI DI FORZA:**

- Coinvolgimento attivo degli alunni, soprattutto durante l'uscita, dove hanno collaborato in modo operoso alla raccolta dei campioni di fiori e piante da utilizzare per la realizzazione del proprio elaborato.
- Interesse degli alunni per la stampa 3D.

##### **CRITICITA':**

- Nella costruzione dell'acchiappasogni di stelle, causa problemi tecnici della stampante 3D, il progetto iniziale è stato modificato e il portachiavi è stato costruito con il tassello progettato, ma utilizzando fogli plastificati anziché la stampa in 3D.

##### **OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

Gli obiettivi sono stati pienamente raggiunti dagli alunni, sia nello svolgimento delle attività che nella loro capacità di rapportarsi con gli altri.

## **M5: LA MATEMATICA NEL BOSCO – CAMUGNANO**

Sede: plesso **primaria di Camugnano** – Destinatari: n. 32 alunni: 27 di sc. Primaria e 5 di sc. Secondaria di primo grado.

Data inizio: 13/06/2022

Data fine: 17/06/2022

ESPERTO: Valletti Cinzia - TUTOR: Rimondi Francesca

### **DESCRIZIONE MODULO:**

Il percorso è stato rivolto ai ragazzi dai 6 ai 12 anni per rivedere e/o approfondire competenze logiche e matematiche in modo ludico ed esperienziale.

Le attività sono state svolte soprattutto all'aria aperta, e questo ha promosso le capacità sociali, permettendo di allargare i confini fisici dell'aula, sollecitare curiosità con un atteggiamento attivo. L'esperienza nel gruppo, eterogeneo per età, è stata finalizzata non soltanto all'apprendimento di competenze logico matematiche ma ha avuto come fine principale quello della socialità, della collaborazione, dell'appartenenza ad un gruppo, del rispetto delle diversità, dell'inclusione.

L'intervento si è concentrato sull'acquisizione delle competenze scientifiche legate al bosco e al territorio: l'ecosistema bosco, la flora e la fauna, per attivare consapevolezza e rispetto verso la natura. L'approfondimento scientifico è stato lo sfondo per la revisione di concetti matematici che hanno permesso di operare con numeri, di risolvere situazioni problematiche e di disegnare forme geometriche osservando molti parallelismi fra le forme animali e vegetali.

Le attività sono state di tipo ludico, per coinvolgere e stimolare il pensiero divergente: crucinnumero, rompicapo, indovinelli, sudoku, incroci magici, caccia al tesoro.

Sono state proposte situazioni problematiche calate nella realtà per promuovere un'acquisizione più vicina alla vita quotidiana.

Per esercitare il coding sono state svolte attività di pixel art. Sono stati svolti anche piccoli lavoretti, come il girasole coi semi oppure le fragole con la pasta di sale.

### **METODOLOGIA ATTUATA:**

- Outdoor education
- Cooperative learning
- Peer to peer
- Peer tutoring

### **PUNTI DI FORZA:**

- La possibilità di agire all'aria aperta ha affascinato i bambini e i ragazzi, li ha stimolati a porre domande, a riflettere sulla natura e a farlo in modo spontaneo e curioso.
- L'importanza delle maggiori occasioni di interazione ha dato la possibilità ad alunni più fragili di sentirsi più accettati e migliorare la propria autostima.

- Il gruppo eterogeneo per età ha dimostrato di avere molte potenzialità per una continuità di tipo verticale: i ragazzi della secondaria si sono sentiti responsabilizzati e hanno avuto un ruolo molto positivo per tutta la durata del Pon.

CRITICITA':

- Il contesto ludico di questo percorso non ha permesso di sviluppare in modo approfondito alcuni argomenti che le insegnanti avrebbero voluto trattare, comunque i progressi conseguiti nell'inclusione e nelle competenze relazionali hanno compensato ampiamente questa rimodulazione.

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Gli obiettivi sono stati pienamente raggiunti dagli alunni, sia nello svolgimento delle attività che nella loro capacità di rapportarsi con gli altri.

## **M6: LA MATEMATICA NEL BOSCO – CAMUGNANO**

Sede: plesso **primaria di Camugnano** – Destinatari: n. 32 alunni: 27 di sc. Primaria e 5 di sc. Secondaria di primo grado.

Data inizio: 20/06/2022

Data fine: 24/06/2022

ESPERTO: Valletti Cinzia - TUTOR: Rimondi Francesca

### **DESCRIZIONE MODULO:**

Il percorso è stato rivolto ai ragazzi dai 6 ai 12 anni per rivedere e/o approfondire competenze logiche e matematiche in modo ludico ed esperienziale.

Le attività sono state svolte soprattutto all'aria aperta, e questo ha promosso le capacità sociali, permettendo di allargare i confini fisici dell'aula, sollecitare curiosità con un atteggiamento attivo. L'esperienza nel gruppo, eterogeneo per età, è stata finalizzata non soltanto all'apprendimento di competenze logico matematiche, ma ha avuto come fine principale quello della socialità, della collaborazione, dell'appartenenza ad un gruppo, del rispetto delle diversità, dell'inclusione.

L'intervento si è concentrato sull'acquisizione delle competenze scientifiche legate al bosco e al territorio: l'ecosistema bosco, la flora e la fauna, per attivare consapevolezza e rispetto verso la natura. L'approfondimento scientifico è stato lo sfondo per la revisione di concetti matematici che hanno permesso di operare con numeri, di risolvere situazioni problematiche e di disegnare forme geometriche osservando molti parallelismi fra le forme animali e vegetali.

Le attività sono state di tipo ludico, per coinvolgere e stimolare il pensiero divergente: crucinnumero, rompicapo, indovinelli, sudoku, incroci magici, caccia al tesoro.

Sono state proposte situazioni problematiche calate nella realtà per promuovere un'acquisizione più vicina alla vita quotidiana.

Per esercitare il coding sono state svolte attività di pixel art. Sono stati svolti anche piccoli lavoretti, come il girasole coi semi oppure le fragole con la pasta di sale.

### **METODOLOGIA ATTUATA:**

- Outdoor education
- Cooperative learning
- Peer to peer
- Peer tutoring

### **PUNTI DI FORZA:**

- La possibilità di agire all'aria aperta ha affascinato i bambini e i ragazzi, li ha stimolati a porre domande, a riflettere sulla natura e a farlo in modo spontaneo e curioso.
- L'importanza delle maggiori occasioni di interazione ha dato la possibilità ad alunni più fragili di sentirsi più accettati e migliorare la propria autostima.



- Il gruppo eterogeneo per età ha dimostrato di avere molte potenzialità per una continuità di tipo verticale: i ragazzi della secondaria si sono sentiti responsabilizzati e hanno avuto un ruolo molto positivo per tutta la durata del Pon.

#### CRITICITA':

- Il contesto ludico di questo percorso non ha permesso di sviluppare in modo approfondito alcuni argomenti che le insegnanti avrebbero voluto trattare, comunque i progressi conseguiti nell'inclusione e nelle competenze relazionali hanno compensato ampiamente questa rimodulazione.

#### OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Gli obiettivi sono stati pienamente raggiunti dagli alunni, sia nello svolgimento delle attività che nella loro capacità di rapportarsi con gli altri.

## **M7-1: DO YOU SPEACK ENGLISH – LAGARO**

Sede: plesso **primaria di Lagaro** – Destinatari: n. 30 alunni

Data inizio: 13/06/2022

Data fine: 17/06/2022

ESPERTO: Butelli Tania - TUTOR: Tondi Martina

### **DESCRIZIONE MODULO:**

Attraverso giochi e disegni gli alunni hanno avuto modo di ampliare il loro lessico e le loro conoscenze grammaticali, imparando ad articolare anche frasi semplici riguardanti i temi trattati di volta in volta. Quando possibile, si è favorito l'uso dell'inglese durante la presentazione delle attività.

### **METODOLOGIA ATTUATA:**

- Circle time
- Tutoring
- Lavoro di gruppo

### **PUNTI DI FORZA:**

- Le attività all'aperto hanno reso più piacevole l'apprendimento creando un clima positivo e rilassante.
- Coinvolgimento attivo degli alunni.
- Rispetto al livello di partenza, le competenze degli alunni sono migliorate.

### **CRITICITA':**

- Per la buona riuscita delle attività, con una media di 30 bambini al giorno di età diverse, sarebbe importante avere la presenza di tre figure (esperto, tutor e supporto) per meglio coinvolgere gli alunni più piccoli e avere la possibilità di dividere la classe in gruppi di lavoro omogenei.

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

Gli obiettivi sono stati pienamente raggiunti dagli alunni, sia nello svolgimento delle attività che nella loro capacità di rapportarsi con gli altri.

## **M7-2: DO YOU SPEACK ENGLISH – LAGARO**

Sede: plesso **primaria di Lagaro** – Destinatari: n. 30 alunni

Data inizio: 20/06/2022

Data fine: 24/06/2022

ESPERTO: Butelli Tania - TUTOR: Evangelista Federica

### **DESCRIZIONE MODULO:**

Attraverso giochi e disegni gli alunni hanno avuto modo di ampliare il loro lessico e le loro conoscenze grammaticali, imparando ad articolare anche frasi semplici riguardanti i temi trattati di volta in volta. Quando possibile, si è favorito l'uso dell'inglese durante la presentazione delle attività.

### **METODOLOGIA ATTUATA:**

- Circle time
- Tutoring
- Lavoro di gruppo

### **PUNTI DI FORZA:**

- Le attività all'aperto hanno reso più piacevole l'apprendimento creando un clima positivo e rilassante.
- Coinvolgimento attivo degli alunni.
- Rispetto al livello di partenza, le competenze degli alunni sono migliorate.

### **CRITICITA':**

- Per la buona riuscita delle attività, con una media di 30 bambini al giorno di età diverse, sarebbe importante avere la presenza di tre figure (esperto, tutor e supporto) per meglio coinvolgere gli alunni più piccoli e avere la possibilità di dividere la classe in gruppi di lavoro omogenei.

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

Gli obiettivi sono stati pienamente raggiunti dagli alunni, sia nello svolgimento delle attività che nella loro capacità di rapportarsi con gli altri.

### **M7-3: DO YOU SPEACK ENGLISH – LAGARO**

Sede: plesso **primaria di Lagaro** – Destinatari: n. 30 alunni

Data inizio: 27/06/2022

Data fine: 01/07/2022

ESPERTO: Butelli Tania - TUTOR: Evangelista Federica

#### **DESCRIZIONE MODULO:**

Attraverso giochi e disegni gli alunni hanno avuto modo di ampliare il loro lessico e le loro conoscenze grammaticali, imparando ad articolare anche frasi semplici riguardanti i temi trattati di volta in volta. Quando possibile, si è favorito l'uso dell'inglese durante la presentazione delle attività.

#### **METODOLOGIA ATTUATA:**

- Circle time
- Tutoring
- Lavoro di gruppo

#### **PUNTI DI FORZA:**

- Le attività all'aperto hanno reso più piacevole l'apprendimento creando un clima positivo e rilassante.
- Coinvolgimento attivo degli alunni.
- Rispetto al livello di partenza, le competenze degli alunni sono migliorate.

#### **CRITICITA':**

- Per la buona riuscita delle attività, con una media di 30 bambini al giorno di età diverse, sarebbe importante avere la presenza di tre figure (esperto, tutor e supporto) per meglio coinvolgere gli alunni più piccoli e avere la possibilità di dividere la classe in gruppi di lavoro omogenei.

#### **OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

Gli obiettivi sono stati pienamente raggiunti dagli alunni, sia nello svolgimento delle attività che nella loro capacità di rapportarsi con gli altri.

## **M10: LA MUSICA NELLA MATEMATICA – CASTIGLIONE**

Sede: plesso **primaria di Castiglione dei Pepoli** – Destinatari: n. 35 alunni

Data inizio: 06/06/2022

Data fine: 10/06/2022

ESPERTO: Bazzani Sabrina - TUTOR: Morozzi Ylenia

### **DESCRIZIONE MODULO:**

Attività prevalentemente musicali: nozioni di base ritmo, solfeggio, pause, strumenti musicali, alfabetizzazione matematica di base. Tali attività vengono effettuate con un'impronta interdisciplinare coinvolgendo le discipline scientifico-matematiche.

. Creazione di una composizione originale attraverso una partitura non convenzionale, tramite l'utilizzo di segni grafici prestabiliti

. Ascolto di brani di diversi generi ed identificazione degli strumenti musicali

. Ascolto e immaginazione

. Il pentagramma, costruzione e identificazione delle note

. Le note musicali, la durata dei suoni e dei silenzi (semibreve, minima, semiminima, croma)

. Costruzione in gruppo di partiture originali di difficoltà crescente fino alla creazione di una semplice melodia

. Viaggi nelle musiche di altre culture:

- Indiani d'America: ascolto di musiche originali, dialogo sulle caratteristiche culturali, canti, costruzione del proprio totem

- Giappone: ascolto di musiche originali, dialogo sulle caratteristiche culturali, canti, disegno in coppia di simboli giapponesi

### **METODOLOGIA ATTUATA:**

- Frontale

- Role play

- Cooperative learning

- Circle time

- Didattica laboratoriale

### **PUNTI DI FORZA:**

- Il lavoro intensivo sulla materia ha generato un salto di livello notevole anche per chi non si era

mai approcciato alla musica.

CRITICITA':

- Il numero elevato di partecipanti ha creato difficoltà nella gestione del gruppo soprattutto per l'elevata differenza di età e di livello.

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

- Imparare a riconoscere le caratteristiche musicali (altezza, intensità, durata, timbro)
- Imparare le note musicali, riconoscerle e scriverle sul pentagramma
- Saper distinguere le figure musicali, la durata delle note e dei silenzi
- Sviluppare l'ascolto attivo
- Aumentare il senso ritmico e la coordinazione motoria
- Stimolare la creatività
- Vivere la musica come mezzo di unione e condivisione
- Saper gestire sia il lavoro individuale che in gruppo

## **M11: LA MUSICA NELLA MATEMATICA – CASTIGLIONE**

Sede: plesso **primaria di Castiglione dei Pepoli** – Destinatari: n. 32 alunni

Data inizio: 13/06/2022

Data fine: 17/06/2022

ESPERTO: Bazzani Sabrina - TUTOR: Evangelista Federica

### **DESCRIZIONE MODULO:**

Attività prevalentemente musicali: nozioni di base ritmo, solfeggio, pause, strumenti musicali, alfabetizzazione matematica di base. Tali attività vengono effettuate con un'impronta interdisciplinare coinvolgendo le discipline scientifico-matematiche.

Conoscenza, gioco e approccio con la musica e le sue tante sfaccettature

. Creazione di una composizione originale attraverso una partitura non convenzionale, tramite

l'utilizzo di segni grafici prestabiliti

. Ascolto di brani di diversi generi ed identificazione degli strumenti musicali

. Ascolto e immaginazione

. Il pentagramma, costruzione e identificazione delle note

. Le note musicali, la durata dei suoni e dei silenzi (semibreve, minima, semiminima, croma)

. Costruzione in gruppo di partiture originali di difficoltà crescente fino alla creazione di una semplice melodia

. Viaggi nelle musiche di altre culture:

- Indiani d'America: ascolto di musiche originali, dialogo sulle caratteristiche culturali, canti, costruzione del proprio totem

- Giappone: ascolto di musiche originali, dialogo sulle caratteristiche culturali, canti, disegno in coppia di simboli giapponesi

### **METODOLOGIA ATTUATA:**

- Frontale

- Role play

- Cooperative learning

- Circle time

- Didattica laboratoriale

### **PUNTI DI FORZA:**

- Il lavoro intensivo sulla materia ha generato un salto di livello notevole anche per chi non si era mai approcciato alla musica.

#### CRITICITA':

- Il numero elevato di partecipanti ha creato difficoltà nella gestione del gruppo soprattutto per l'elevata differenza di età e di livello.

#### OBIETTIVI RAGGIUNTI:

- Imparare a riconoscere le caratteristiche musicali (altezza, intensità, durata, timbro)
- Imparare le note musicali, riconoscerle e scriverle sul pentagramma
- Saper distinguere le figure musicali, la durata delle note e dei silenzi
- Sviluppare l'ascolto attivo
- Aumentare il senso ritmico e la coordinazione motoria
- Stimolare la creatività
- Vivere la musica come mezzo di unione e condivisione
- Saper gestire sia il lavoro individuale che in gruppo



## **M12: LA MUSICA NELLA MATEMATICA – CASTIGLIONE**

Sede: plesso **primaria di Castiglione dei Pepoli** – Destinatari: n. 35 alunni

Data inizio: 20/06/2022

Data fine: 24/06/2022

ESPERTO: Fiorini Filippo - TUTOR: Morozzi Ylenia

### **DESCRIZIONE MODULO:**

Avvicinamento alla musica attraverso attività interdisciplinari con la matematica.

Svolgimento di attività prevalentemente musicali, quali: nozioni di base ritmo, solfeggio, pause, strumenti musicali, alfabetizzazione matematica di base, che sono state effettuate con un'impronta interdisciplinare, coinvolgendo le discipline scientifico-matematiche.

### **METODOLOGIA ATTUATA:**

- Circle time
- Tutoring
- Didattica laboratoriale

### **PUNTI DI FORZA:**

- Le attività proposte in modo giocoso e stimolante, non orientato alla performance, hanno creato un clima positivo e rilassante.
- Coinvolgimento attivo degli alunni.

### **CRITICITA':**

- Non presenti.

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

Gli obiettivi sono stati pienamente raggiunti dagli alunni, sia nello svolgimento delle attività che nella loro capacità di rapportarsi con gli altri.

### **M13: LA MUSICA NELLA MATEMATICA – CASTIGLIONE**

Sede: plesso **primaria di Castiglione dei Pepoli** – Destinatari: n. 28 alunni

Data inizio: 27/06/2022

Data fine: 01/07/2022

ESPERTO: Fiorini Filippo - TUTOR: Pasquini Martina

DESCRIZIONE MODULO:

Avvicinamento alla musica attraverso attività interdisciplinari con la matematica.

Svolgimento di attività prevalentemente musicali, quali: nozioni di base ritmo, solfeggio, pause, strumenti musicali, alfabetizzazione matematica di base, che sono state effettuate con un'impronta interdisciplinare, coinvolgendo le discipline scientifico-matematiche.

METODOLOGIA ATTUATA:

- Circle time
- Tutoring
- Didattica laboratoriale

PUNTI DI FORZA:

- Le attività proposte in modo giocoso e stimolante, non orientato alla performance, hanno creato un clima positivo e rilassante.
- Coinvolgimento attivo degli alunni.

CRITICITA':

- Non presenti.

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Gli obiettivi sono stati pienamente raggiunti dagli alunni, sia nello svolgimento delle attività che nella loro capacità di rapportarsi con gli altri.

**ALLEGATI:**

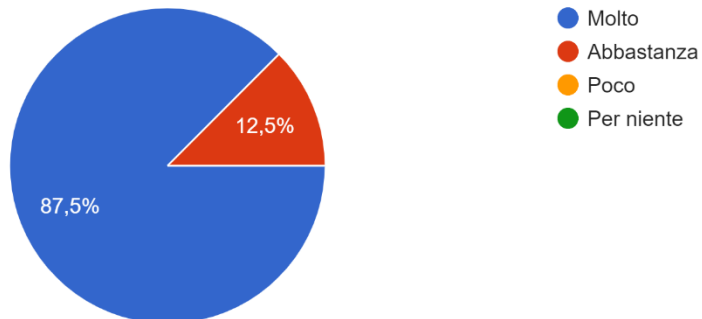
GRAFICI DA QUESTIONARI TUTOR

GRAFICI DA QUESTIONARI ALUNNI

## QUESTIONARIO TUTOR:

Al termine del corso, ritieni che le tue aspettative iniziali siano state sostanzialmente soddisfatte?

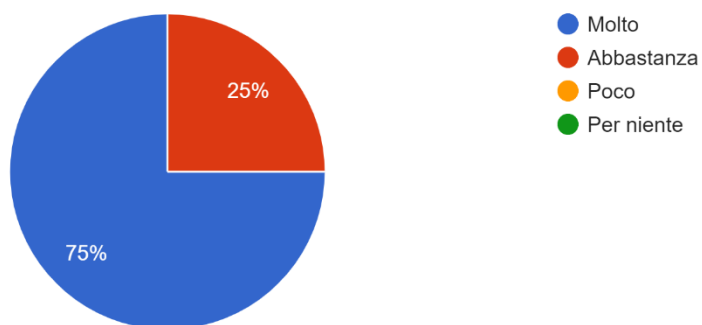
8 risposte



---

Le risorse messe in campo per le attività previste sono risultate fruibili e efficaci?

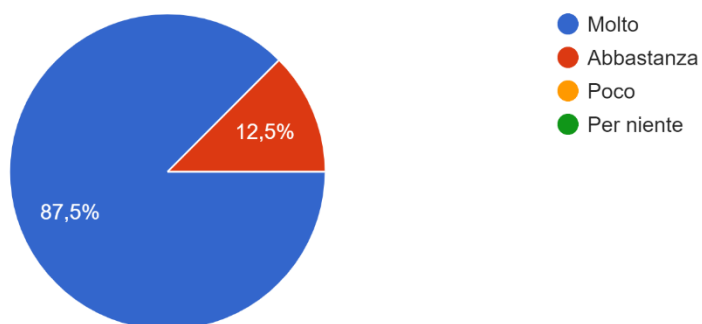
8 risposte



---

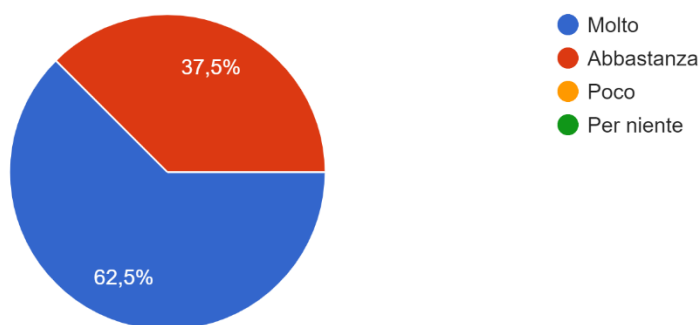
Il clima in cui si sono svolte le attività è stato disteso e collaborativo?

8 risposte



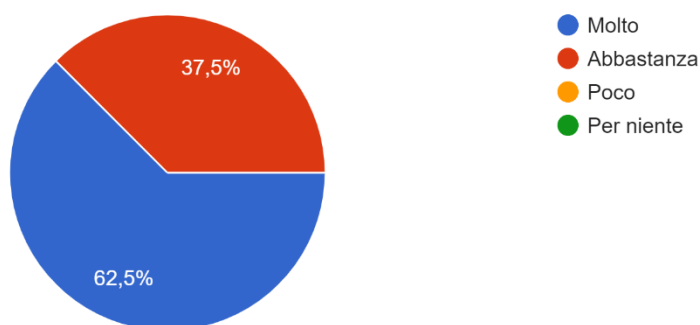
L'organizzazione oraria del modulo è stata opportuna e funzionale alle attività previste?

8 risposte

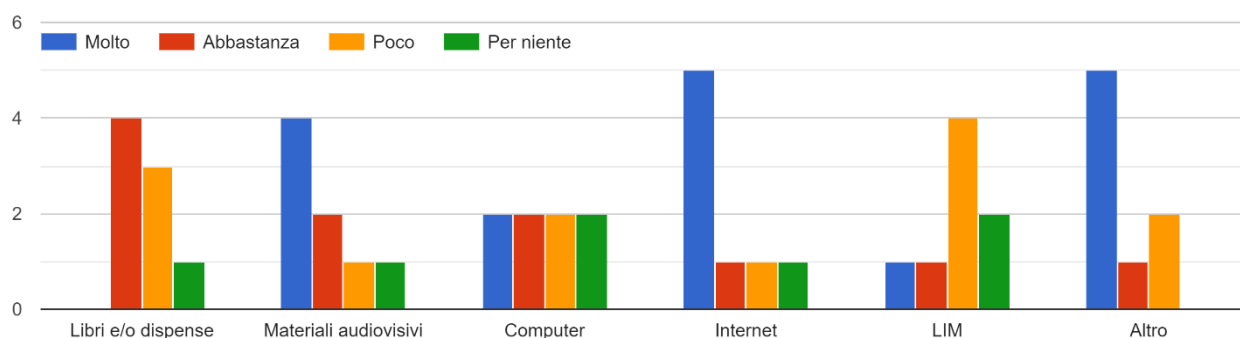


Gli alunni hanno mostrato interesse e partecipazione per tutta la durata del modulo?

8 risposte



Quali strumenti didattici sono stati utilizzati maggiormente



**Altro:**

Stereo e cassa

Materiali naturali reperibili in natura a scelta dei bambini e strumenti di costruzione, misurazione e localizzazione nello spazio

Casse audio, strumenti musicali

Schede didattiche, carta e penna, lavagna software musicali

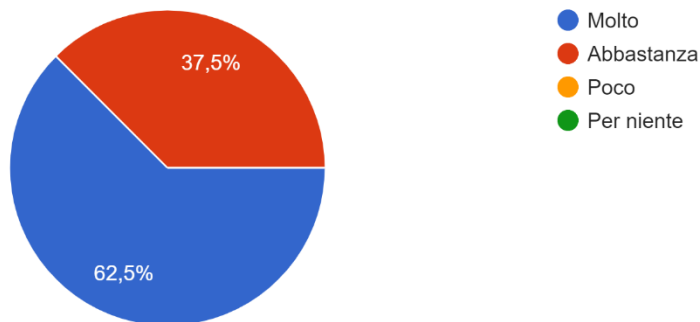
Materiale di recupero e naturale

Disegno e pittura e giochi motori

Materiale di recupero, materiale trovato nel bosco

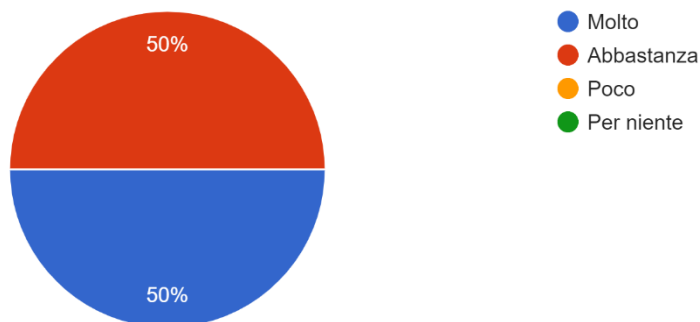
Rispetto al livello di partenza, le competenze di base (anche quelle sociali e relazionali) degli alunni sono migliorate?

8 risposte



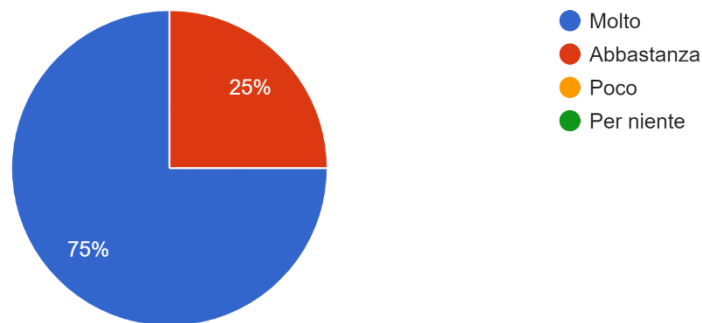
Ritieni che l'azione formativa del progetto possa avere una ricaduta sul processo educativo-didattico della scuola?

8 risposte



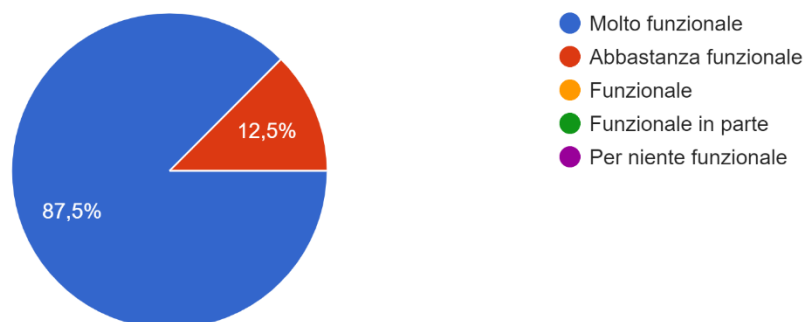
L'esperienza ha avuto una ricaduta positiva sulla tua formazione professionale?

8 risposte

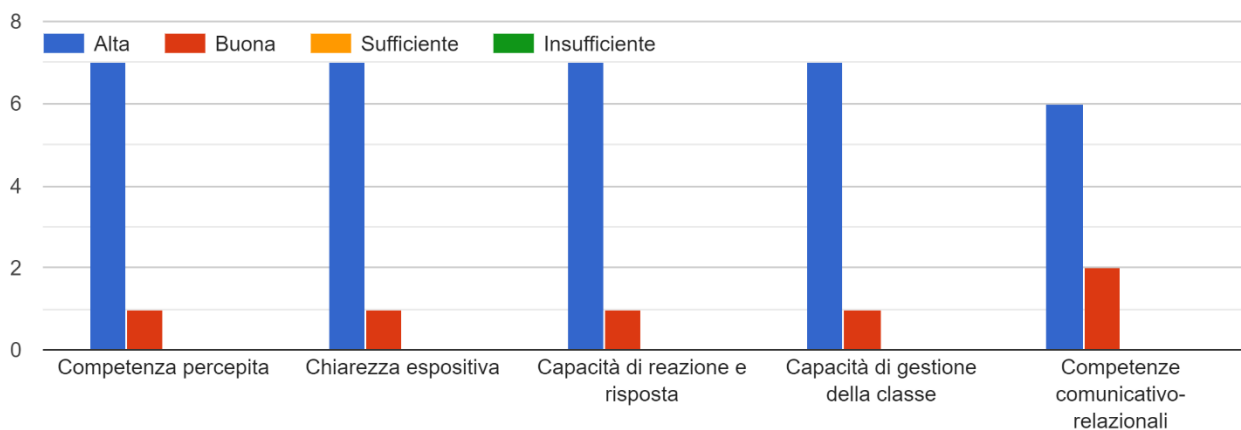


Il rapporto con il team di lavoro (Dirigente, segreteria, collaboratori, coordinatore, valutatore) è stato:

8 risposte

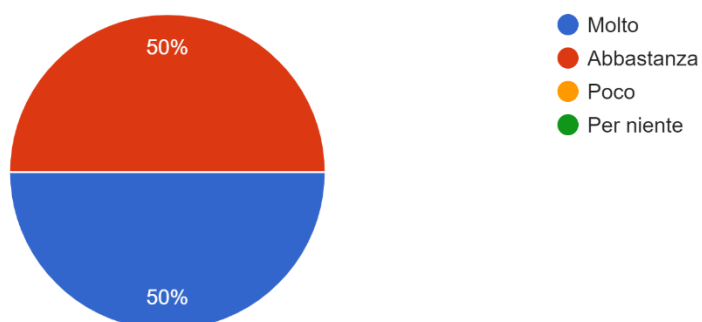


Secondo le tue personali osservazioni riguardo al docente esperto, puoi esprimere un giudizio sulla:



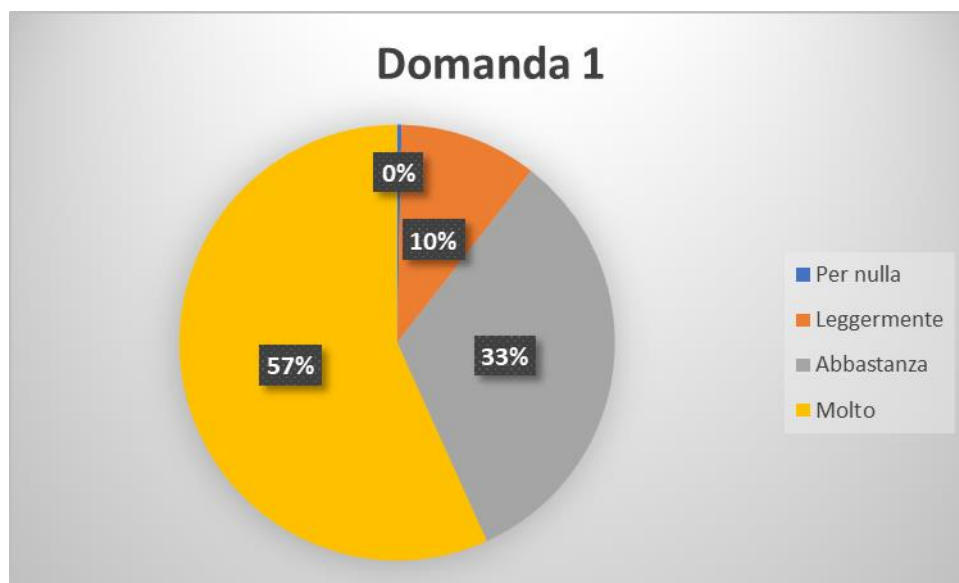
Le famiglie secondo le tue osservazioni, sono soddisfatte, in generale, di questo PON?

8 risposte

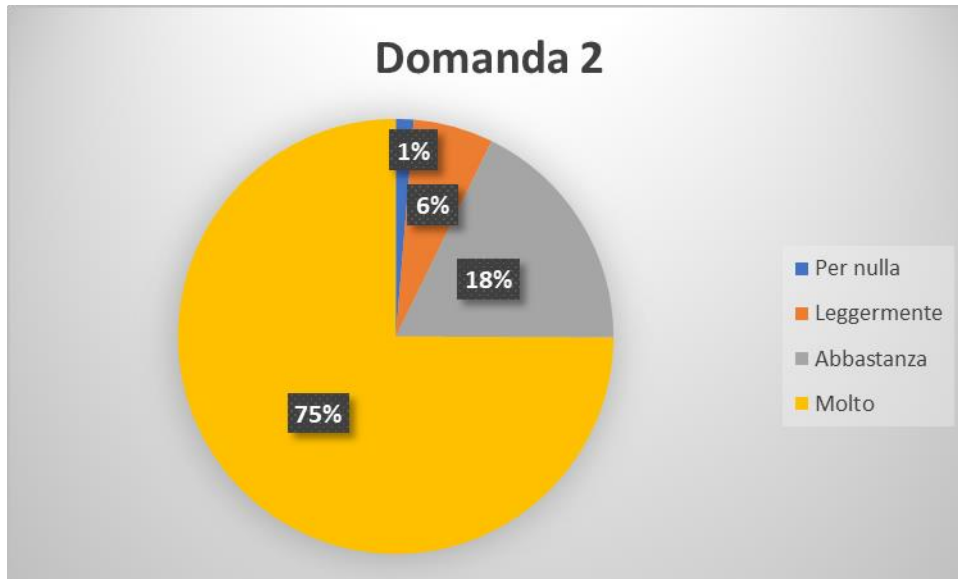


### QUESTIONARIO ALUNNI:

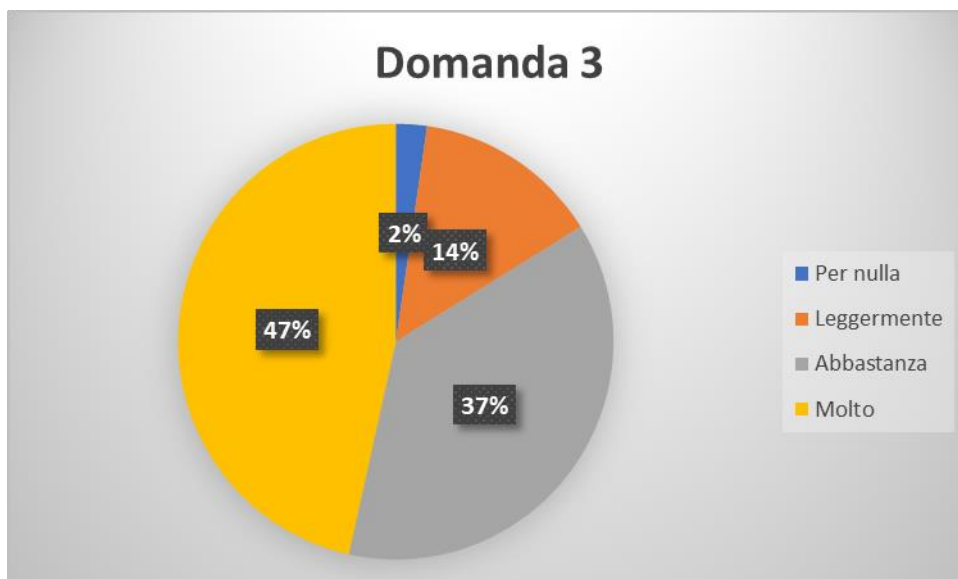
**Domanda 1.** A conclusione del progetto, pensi di aver migliorato le tue conoscenze sugli argomenti trattati?



**Domanda 2.** Ti sei interessato alle attività svolte?

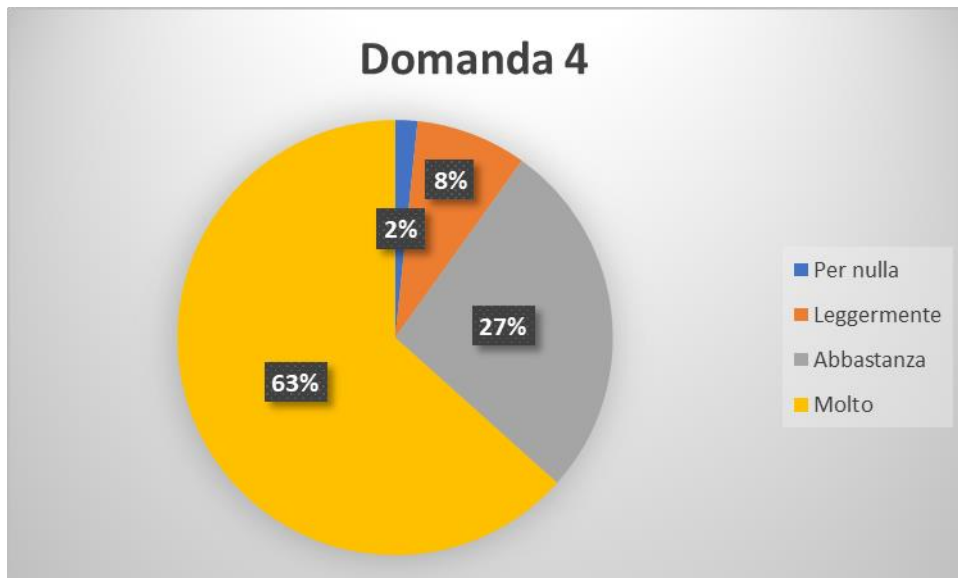


**Domanda 3.** Secondo te, quello che hai imparato ti potrà essere utile a scuola?

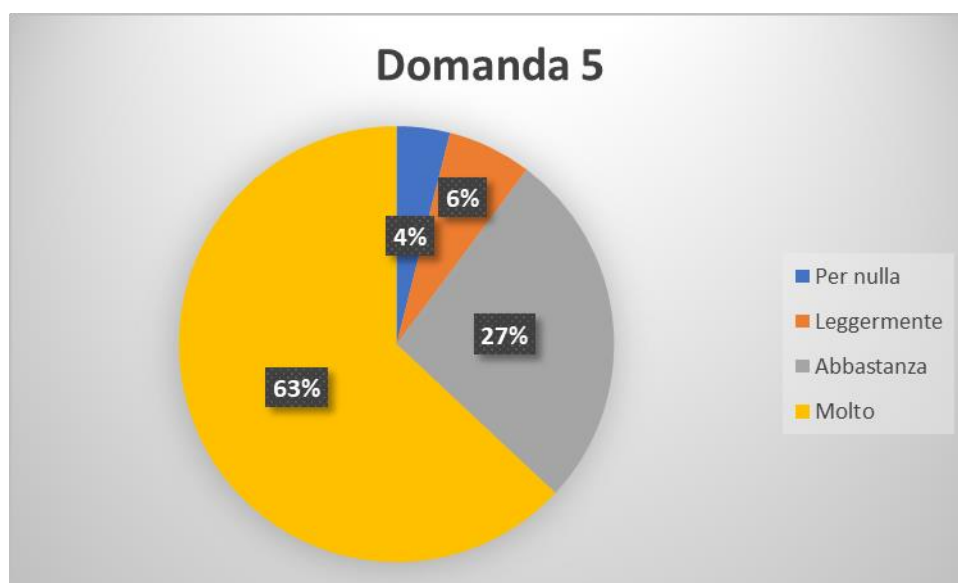




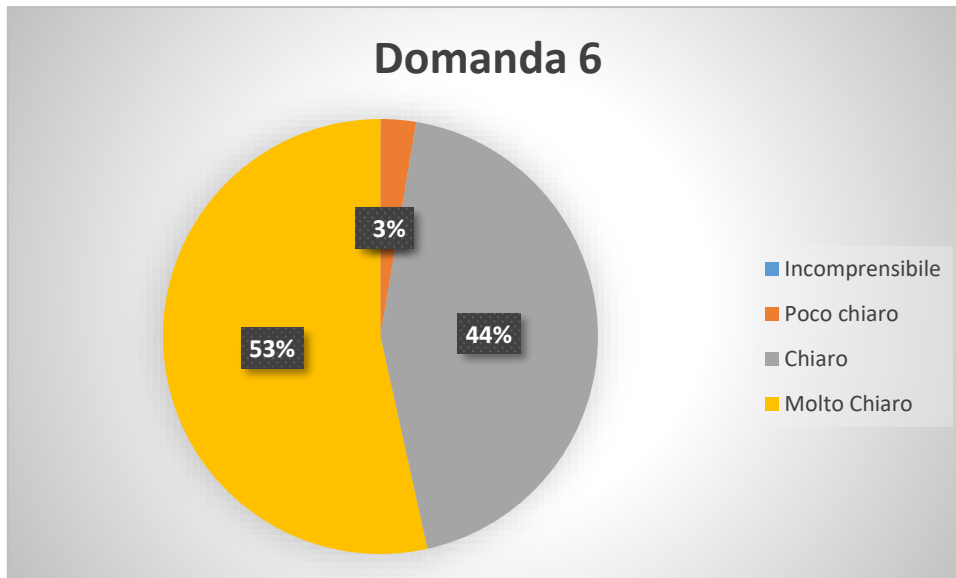
**Domanda 4.** Ti sei trovato bene con il gruppo che ha partecipato al progetto?



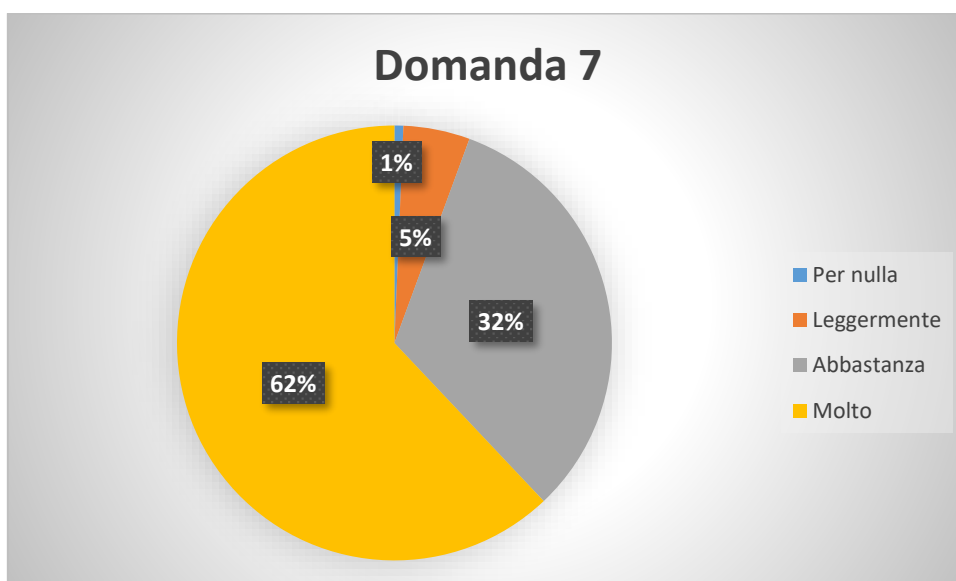
**Domanda 5.** Gli insegnanti hanno usato un metodo coinvolgente e stimolante?



**Domanda 6.** Gli argomenti trattati sono stati presentati in modo:



**Domanda 7.** I materiali didattici utilizzati nelle attività sono stati utili e interessanti?



**Domanda 8.** La partecipazione al progetto ha tolto molto tempo alle tue attività quotidiane?

