

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato all'area storico-geografica. Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato. Questi aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, come ribadito nelle nuove Indicazioni, *"possono essere certamente affidati al docente di storia e comprese nel settore di curriculum che riguarda tale disciplina. Tuttavia, le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività"*. La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'**Agenda 2030** per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo. La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4 *"Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti"*, nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, *"fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti."* Pertanto *"...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva"*.

Il curriculum viene articolato sui tre ordini di scuola facendo riferimento ai tre nuclei tematici indicati dal Documento Linee Guida sull'Educazione Civica: Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale.

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuali, **tutti i docenti** ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

I docenti della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado hanno concordato che la distribuzione oraria delle 33 ore previste sarà aggiornata nel mese di settembre di ogni anno scolastico.

traguardi allegato B – D.M. 35/2020	scuola dell'infanzia (fine terzo anno)	scuola primaria (fine quinta)	scuola secondaria (fine terza)	competenze chiave /campi di esperienza-discipline e coinvolte
	ABILITÀ /COMPORAMENTI	ABILITÀ /COMPORAMENTI	ABILITÀ /COMPORAMENTI	
L'alunno è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione	<p>Nomina - descrive -rappresenta il proprio corpo.</p> <p>Riconosce le proprie caratteristiche fisiche.</p> <p>E' in grado di esprimere le proprie preferenze, nel rispetto di quelle altrui.</p>	<p>Si mostra disponibile all'ascolto e al dialogo.</p> <p>Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, con un registro adeguato alla situazione, tenendo conto delle opinioni altrui, portando semplici evidenze.</p> <p>Utilizza la comunicazione in modo corretto e rispettoso.</p>	<p>Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione e tenendo conto delle opinioni altrui; porta a supporto delle sue opinioni alcune evidenze e/o alcuni documenti; esprime le sue opinioni oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.</p> <p>Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Campi di esperienza/ Discipline coinvolte: tutti</p>
L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	<p>Nomina - descrive - rappresenta il proprio corpo</p> <p>Mette in pratica norme igieniche, ecologiche e</p>	<p>Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo</p> <p>Mette in pratica norme igieniche, ecologiche e</p>	<p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro e nell'alimentazione, ne spiega le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati.</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di</p>

	<p>stradali.</p> <p>Si prende cura del materiale e dell'ambiente scolastico.</p>	<p>stradali (come pedone e ciclista).</p> <p>Si prende cura del materiale e dell'ambiente scolastico.</p> <p>Svolge responsabilmente diversi compiti/incarichi.</p> <p>Assume comportamenti quotidiani di gioco e di lavoro che possono prevenire rischi per la sicurezza e la salute.</p> <p>Osserva i comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione.</p>	<p>Ha cura della propria persona, dei materiali, delle cose altrui e dei beni comuni.</p> <p>Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, della comunità.</p> <p>Osserva le procedure previste per le diverse emergenze.</p> <p>Osserva il codice della strada come pedone e come ciclista e ne spiega le motivazioni; pratica elementari misure di primo soccorso.</p> <p>Individua i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine, ecc.).</p>	<p>cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Campi di esperienza/ Discipline coinvolte: tutti</p>
<p>L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e</p>	<p>Ascolta opinioni di adulti e compagni anche diverse dalle proprie.</p> <p>Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà anche su</p>	<p>Ascolta opinioni di adulti e compagni anche diverse dalle proprie e sa attuare uno scambio comunicativo corretto e pertinente.</p>	<p>Individua ruoli e funzioni delle persone nella società. Individua, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone; i principi di eguaglianza, solidarietà, responsabilità sociale</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Campi di esperienza/disciplin</p>

<p>favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>sollecitazione dell'adulto.</p> <p>Rispetta le principali regole scolastiche.</p>	<p>Assume comportamenti, incarichi e responsabilità per la cura e l'aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire l'organizzazione del gruppo - classe.</p> <p>Osserva le regole condivise in classe e a scuola e sa spiegarne la funzione.</p>	<p>e riconosce nella realtà alcune strutture o circostanze che contribuiscono ad attuare tali principi.</p> <p>Partecipa alla definizione delle regole comuni condivise e ad eventuali forme di rappresentanza alla sua portata (rappresentanze a livello scolastico, Consigli Comunali dei ragazzi, associazionismo giovanile).</p> <p>Assume spontaneamente incarichi e responsabilità che favoriscono l'aiuto a persone in difficoltà, la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p>	<p>e coinvolte: tutti</p>
<p>L'alunno comprende i concetti di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi; l'alunno riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la</p>		<p>Conosce la differenza tra diritti e doveri.</p> <p>Conosce alcuni contenuti della Dichiarazione universale dei diritti dell'infanzia e di altri Documenti nazionali o internazionali.</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana.</p>	<p>Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico e le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili).</p> <p>Conosce alcuni contenuti della Dichiarazione universale dei diritti dell'infanzia e di altri Documenti nazionali o internazionali.</p> <p>Conosce alcune norme e</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Discipline coinvolte: tutte</p>

<p>Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>		<p>Conosce l'organizzazione dello Stato italiano ai diversi livelli (comunale, regionale, statale).</p> <p>Individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze (ospedali, biblioteca, uffici postali, uffici comunali, ...).</p>	<p>regole fondamentali che disciplinano il lavoro e tutelano i lavoratori, la comunità, l'ambiente.</p> <p>Distingue gli Organi e le funzioni del Comune, degli Ambiti Territoriali e della Regione.</p> <p>Distingue la forma di Stato e la forma di governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo.</p> <p>Individua la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni; la composizione del Parlamento; i nomi delle persone deputate alle alte cariche dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidenti delle Camere, Presidente del Consiglio).</p> <p>Individua e distingue le regole della democrazia diretta e rappresentativa e i modi di elezione o designazione dei diversi Organi dello Stato, dei Presidenti delle regioni e del Sindaco.</p> <p>Riferisce in modo essenziale il meccanismo di formazione delle leggi costituzionali e ordinarie.</p>	
---	--	---	---	--

			<p>Riferisce la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conosce l'inno Nazionale e l'Inno europeo e la sua origine.</p> <p>Sa riferire per cenni essenziali la storia, la composizione e le principali funzioni dell'Unione europea e gli Organi di governo e i meccanismi di elezione. Distingue tra Unione politica e Unione monetaria (Paesi dell'UE e Paese dell'area Euro).</p> <p>Individua i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU.</p>	
<p>L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Cura la propria persona, gli oggetti personali e altrui, l'ambiente e i materiali in prospettiva della salute e dell'ordine.</p>	<p>Conosce l'Agenda 2030 e le principali finalità.</p> <p>Individua, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale (consumo di acqua, di energia, gestione dei rifiuti, traffico ...)</p>	<p>Conosce l'Agenda 2030 e le principali finalità.</p> <p>Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia.</p> <p>Individua le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale.</p> <p>Osserva e individua le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le</p>	<p>Competenza STEM</p> <p>Campi di esperienza/discipline coinvolte: tutti</p>

			conseguenze del progresso scientifico-tecnologico.	
L'alunno promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.		<p>Adotta nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale (utilizza materiali evitando sprechi, spegne la luce quando non è necessaria, ...).</p> <p>Riconosce alcuni elementi che costituiscono il patrimonio culturale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali.</p>	<p>Adotta nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale (utilizza materiali evitando sprechi, spegne la luce quando non è necessaria, ...).</p> <p>Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...).</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita elementi di degrado e incuria: formula ipotesi di interventi correttivi alla propria portata.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata e da suggerire nei contesti di partecipazione (comunità, scuola, CCBR...).</p> <p>Riconosce alcuni elementi che costituiscono il patrimonio culturale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali.</p>	<p>Competenza STEM</p> <p>Discipline coinvolte: Tutte</p>

<p>L'alunno sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Osserva le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.</p>	<p>Osserva le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.</p>	<p>Osserva le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.</p> <p>Spiega il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato.</p> <p>Individua le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane.</p> <p>Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale.</p> <p>Indica comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.</p>	<p>Competenza STEM</p> <p>Campi di esperienza/disciplin e coinvolte: Tutte</p>
<p>L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>Conosce alcuni strumenti tecnologici e la loro funzione.</p> <p>Inizia ad utilizzare la Lim e/o altri strumenti multimediali con la guida dell'adulto.</p>	<p>Conosce le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione.</p> <p>Utilizza, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC...</p> <p>Utilizza, con la supervisione dell'adulto, tablet, PC a sua disposizione, osservando le</p>	<p>Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli.</p> <p>Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p>	<p>Competenza digitale</p> <p>Campi di esperienza/disciplin e coinvolte: Tutte</p>

		<p>istruzioni date.</p> <p>Individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p>	<p>Con le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning.</p>	
<p>L'alunno è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>		<p>Trova informazioni su libri e seleziona quelle utili per la ricerca.</p> <p>Ricerca informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto.</p>	<p>Con la supervisione dell'adulto, sa ricercare informazioni in rete, usando motori di ricerca, distinguendo siti più autorevoli di altri, filtrando, e confrontando le varie fonti (libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc. versus informazioni provenienti dalla rete).</p> <p>Seguendo criteri dati dall'adulto e quanto appreso nello studio, distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</p>	<p>Competenza digitale</p> <p>Campi di esperienza/disciplin e coinvolte: Tutte</p>
<p>L'alunno sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le</p>		<p>Individua e sa spiegare in modo semplice che cosa sono i dati</p>	<p>A partire dall'esperienza personale, sa spiegare il concetto di identità digitale e individua le relazioni con l'identità</p>	<p>Competenza digitale</p> <p>Campi di esperienza/disciplin</p>

<p>regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p>		<p>personali e la privacy.</p>	<p>fisica. Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata. Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...).</p>	<p>e coinvolte: Tutte</p>
<p>L'alunno prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>		<p>Gestisce in maniera responsabile il proprio account d'Istituto (conoscenza dell'indirizzo, della password, della riservatezza delle credenziali, ...).</p>	<p>A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone. Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.</p>	<p>Competenza digitale Campi di esperienza/discipline e coinvolte: Tutte</p>
<p>L'alunno è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>		<p>Indica alcuni dei più elementari rischi connessi alla navigazione in rete con diversi dispositivi (diffusione foto, informazioni personali, ...) e altri rischi per la salute (postura, vista,</p>	<p>A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, apertura di siti non appropriati o</p>	<p>Competenza digitale Campi di esperienza/discipline e coinvolte: Tutte</p>

		sedentarietà,...).	<p>pericolosi.</p> <p>Individua e osserva comportamenti preventivi e improntati alla correttezza verso sé e gli altri.</p> <p>Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri.</p>	
--	--	--------------------	--	--

Di seguito sono indicate le tabelle orarie con la suddivisione del monte ore minimo per ciascuna disciplina per la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado.

Tale suddivisione sarà oggetto di monitoraggio al termine di ogni anno scolastico e di confronto all'inizio dell'anno seguente per eventuali variazioni orarie.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUAD
Tutte le discipline	Conoscenza di sé e degli altri.	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo.	6	1°
	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo	4	2°
		Le regole della classe. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo. Norme sulla sicurezza (tutela della salute, prove di evacuazione...)	4	1° e 2°
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri.	Diversità culturali: - Le feste: Halloween, Natale Pasqua...	3	1° e 2°
Storia	Rispetto delle regole condivise.	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).	6	1° e 2°
IRC	Rispetto di sé e degli altri	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.	2	1° e 2°
Geografia Tecnologia	Rispetto dell'ambiente	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.	2	2°
		Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.	3	1°

Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: raccolta differenziata	3	2°
---------	------------------------	---	---	----

CLASSE SECONDA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUAD
Tutte le discipline	Conoscenza di sé e degli altri. Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni proprie, da svelare tra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi. Le regole della classe. Incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo. Norme sulla sicurezza (tutela della salute, prove di evacuazione...)	8 4	1° e 2°
Inglese	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Diversità culturali: - Le feste: Halloween, Natale Pasqua...	3	1° e 2°
Storia	Rispetto dell'ambiente	Causa ed effetto	2	1° e 2°
Geografia	Rispetto delle regole e degli ambienti.	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni. Regole di comportamento nei diversi ambienti della scuola.	4 3	1°

Tecnologia	Rispetto dell'ambiente	Rappresentazione di spazi\ambienti e percorsi (anche attraverso sistemi digitali)	4	2°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto degli esseri viventi. Rispetto della natura: raccolta differenziata.	3	2°
IRC	Rispetto di sé e degli altri.	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.	2	1° e 2°

CLASSE TERZA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUAD
Tutte le discipline	Conoscenza di sé e degli altri.	Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni proprie, da svelare tra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi. Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con gli adulti e con i pari nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.	8	1° e 2°
	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Le regole della classe. Incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo. Norme sulla sicurezza (tutela della salute, prove	6	1° e 2°

		di evacuazione...)		
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri.	Diversità culturali: - Le feste: Halloween, Natale Pasqua...	3	1° e 2°
Storia	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo.	Forme di aggregazione nel gruppo.	5	1° e 2°
IRC	Rispetto di sé e degli altri	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.	3	1° e 2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale.	Conoscere e riflettere sui cambiamenti apportati dall'uomo all'ambiente.	3	1° e 2°
Tecnologia		Rappresentazione ed osservazione di spazi\ambienti e percorsi (anche attraverso sistemi digitali).	2	2°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Equilibrio degli ecosistemi. La raccolta differenziata.	3	1° e 2°

CLASSE QUARTA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUAD
Tutte le discipline	Conoscenza di sé e degli altri. Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni proprie, da svelare tra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi. Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con gli adulti e con i pari nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. Le regole della classe. Incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo. Norme sulla sicurezza (tutela della salute, prove di evacuazione...)	8 6	1° e 2° 1° e 2°
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri.	Diversità culturali: presentarsi (my name, I have, I like...)	3	1° e 2°
Storia	Rispetto delle regole condivise.	Organizzazione sociale nelle civiltà oggetto di studio.	5	1° e 2°
IRC	Rispetto di sé e degli altri	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.	3	1° e 2°
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Conoscere, riflettere e individuare i cambiamenti	3	1° e 2°

Tecnologia		<p>apportati dall'uomo all'ambiente.</p> <p>Rappresentazione ed osservazione di spazi\ambienti e percorsi (anche attraverso sistemi digitali).</p>	2	1° e 2°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	<p>Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione).</p> <p>Rispetto della natura: raccolta differenziata</p>	3	1° e 2°

CLASSE QUINTA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUAD
Tutte le discipline	Conoscenza di sé e degli altri.	<p>Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro.</p> <p>Emozioni proprie, da svelare tra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi.</p> <p>Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con gli adulti e con i pari nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p>	8	1° e 2°
	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli	Le regole della classe.	6	1° e 2°

	altri.	Incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo. Norme sulla sicurezza (tutela della salute, prove di evacuazione...)		
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri.	Diversità culturali: presentarsi (my name, I have, I like...)	3	1° e 2°
Storia	Rispetto delle regole condivise.	Organizzazione sociale nelle civiltà oggetto di studio.	5	1° e 2°
IRC	Rispetto di sé e degli altri	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.	2	1° e 2°
Geografia Tecnologia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali. Dichiarazione universale dei diritti del fanciullo.	6	1° e 2°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Inquinamento. Rispetto della natura: raccolta differenziata.	3	1° e 2°

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI	ORE	QUAD
Italiano	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza per imparare ad accettare se stessi e gli altri. Imparare a collaborare.	4	1°
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano	3	1°
Geografia	Formazione di base in materia di protezione civile	Principi fondamentali per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita (alluvione-frana-incendio-terremoto). Conoscenza del piano di evacuazione dell'edificio scolastico	3	1°
Scienze	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente	Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030), con particolare attenzione per i temi dell'acqua e della plastica	3	1°
Inglese	Istituzioni nazionali e internazionali.	Il REGNO UNITO, nella sua forma giuridico/culturale Reading: The United Kingdom.	3	2°
Francese	Istituzioni nazionali e internazionali.	La Francia nella sua forma giuridico/culturale	3	2°
Tecnologia	La sostenibilità ambientale e	Il riciclaggio dei materiali studiati	3	2°

	il rispetto per l'ambiente			
Musica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi	3	2°
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche del proprio territorio e le relative potenzialità turistiche.	3	2°
Scienze mot	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Giochi della gioventù: attività che permetteranno di gestire adeguatamente i giochi	3	2°
Religione/Alternativa	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri		2	1°

CLASSE SECONDA				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI	ORE	QUAD
Italiano	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Per un mondo che sia di tutti e di tutte (diritto all'istruzione, lavoro)	4	1°
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dell'Unione Europea	3	1°
Geografia	Educazione al rispetto delle	Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e	3	1°

	regole, rispetto di sé e degli altri	del cittadino		
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare, eventuale partecipazione in presenza di esperti	3	1°
Inglese	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	L'ambiente e lo sviluppo eco-sostenibile con delle letture	3	2°
Francese	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	L'ambiente e lo sviluppo eco-sostenibile con delle letture	3	2°
Tecnologia	Cittadinanza digitale	Conoscere e utilizzare consapevolmente i mezzi di comunicazione virtuale	3	2°
Musica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Imparare a "suonare insieme" e stare in orchestra	3	2°
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche del proprio territorio e le relative potenzialità turistiche.	3	2°
Scienze mot	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Giochi della gioventù: attività che permetteranno di gestire adeguatamente i giochi	3	2°
Religione/Alternativa	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli		2	1°

	altri			
--	-------	--	--	--

CLASSE TERZA				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI	ORE	QUAD
Italiano	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Per un mondo più giusto	4	1°
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Costituzione. Lotta alle mafie	3	1°
Geografia	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Istituzioni Internazionali (ONU), globalizzazione	3	1°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute, con particolare riferimento alle malattie sessualmente trasmissibili con intervento di operatori dell'AUSL	3	2°
Inglese	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.	Lecture sull'argomento	3	1°
Francese	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.	Lecture sull'argomento	3	2°
Tecnologia	Educazione ambientale,	Le fonti energetiche rinnovabili, la sostenibilità	3	2°

	sviluppo ecosostenibile	energetica e la questione nucleare		
Musica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Saper riconoscere "la Bellezza" della musica	3	2°
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche del proprio territorio e le relative potenzialità turistiche.	3	2°
Scienze mot	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Giochi della gioventù: attività che permetteranno di gestire adeguatamente i giochi	3	2°
Religione/Alternativa	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri		2	1°

La valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

Per la valutazione dell'educazione civica verranno utilizzati i criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF.

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti dalle attività progettuali previste. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio, il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.

